

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO  
GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

# *CADERNO ACOLHIMENTO AOS ESTUDANTES*

## *ENSINO MÉDIO PARCIAL*



**Goiás/2022**

**Governador do Estado de Goiás**

Ronaldo Ramos Caiado

**Vice-Governador do Estado de Goiás**

Lincoln Graziani Pereira da Rocha

**Secretária de Estado da Educação de Goiás**

Aparecida de Fátima Gavioli Soares Pereira

**Superintendente de Ensino Médio**

Osvany da Costa Gundim Cardoso

**Gerente de Ensino Médio**

Itatiara Teles de Oliveira

**Coordenadora de Apoio ao Novo Ensino Médio e  
Protagonismo Juvenil.**

Vanessa de Almeida Carvalho

**Equipe de Produção e Revisão**

Dalma Soares Teixeira

Edelma Costa de Paiva Vaz

Kelly Cristina dos Santos

Lucimar Maria Pereira

Luseir Montes Campos

Marcelo Borges Amorim

Marinalda Ribeiro Magalhães Silva

Nádia Milene Arantes H. Negrão

Vanessa de Almeida Carvalho

Virginia Mara Brandão Garcia

Yasmim Edhuarda Alberto de Souza

Senhores Coordenadores Regionais de Educação e Gestores,

A Superintendência de Ensino Médio/Gerência de Ensino Médio/Coordenação de Apoio ao Novo Ensino Médio e Protagonismo Juvenil, elaborou este documento, que traz orientações para auxiliar as unidades escolares na realização do planejamento para a acolhida dos estudantes no ano letivo de 2022.

### *Orientação para os Agentes Jovens e representantes de turma/facilitadores sobre o desenvolvimento do acolhimento*

*Olá, Agentes Jovens e Representantes de Turma!*

*No dia, destinado ao Acolhimento, além de protagonista, você, também, será um facilitador e articulador entre os participantes deste processo. Assim, juntos realizaremos esta super missão que nos foi dada: apresentar as várias oportunidades que os estudantes terão de SER MAIS, neste início do ano letivo de 2022.*

*É com alegria que partilhamos esta ação com vocês, jovens, a oportunidade de participar do Acolhimento dos Estudantes da sua escola, de forma a contribuir, efetivamente, para a realização deste momento, que terá com premissa conhecer e compartilhar suas experiências com os estudantes. Trata-se de um passo importantíssimo na caminhada rumo à construção de seus Projetos de Vida.*

*Este Caderno de Acolhimento aos Estudantes de Ensino Médio parcial contém a proposta para organização das oficinas presenciais, atendendo os protocolos de biossegurança, apresentando as atividades a serem realizadas, com o intuito de acolher os estudantes do Ensino Médio parcial. Cada momento durante a realização dessas ações, precisa ser pensado e preparado para receber os jovens, abrindo espaço para o diálogo envolvendo a participação de todos os presentes no conjunto de atividades que objetivam estimular os estudantes a refletirem sobre as experiências vividas, a trajetória de cada um, seus sonhos, seus valores e o que pensam sobre o seu futuro. Esta prática educativa busca despertar o desejo de conhecer e de fazer parte da vida do outro e da escola, e a confiança no projeto educacional.*

*Então é isso aí, Jovem Facilitador! Você faz parte do time de JOVENS que fará a diferença neste momento. Contamos com o apoio e o comprometimento de todos vocês!*

*Goiânia, janeiro de 2022.*

*Coordenação Protagonismo Juvenil/GEEM/SUPEM*

## SUMÁRIO

<b>1. APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>04</b>
<b>2. OBJETIVO GERAL.....</b>	<b>06</b>
<b>3. OBJETIVO ESPECÍFICO.....</b>	<b>06</b>
<b>4. METODOLOGIA.....</b>	<b>07</b>
<b>4.1. Organização.....</b>	<b>07</b>
<b>4.2. Dinâmica do acolhimento .....</b>	<b>08</b>
<b>5. PLANO DE ATIVIDADE PARA OS ESTUDANTES.....</b>	<b>09</b>
<b>5.1. 1ª Etapa da atividade: Quem eu sou.....</b>	<b>10</b>
<b>5.2. 2ª Etapa da atividade: Quem eu quero ser.....</b>	<b>12</b>
<b>5.3. 3ª Etapa da atividade: Meu papel no Mundo.....</b>	<b>14</b>
<b>6. CULMINÂNCIA .....</b>	<b>16</b>
<b>7. AVALIAÇÃO DO PROJETO ACOlhIMENTO.....</b>	<b>17</b>
<b>REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>18</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>19</b>

## O Acolhimento no início do ano letivo:

### PONTO INICIAL do Projeto de Vida!



O Acolhimento é considerado o início da preparação do Projeto de Vida e da retomada das atividades escolares. Entendemos que iniciar o ano letivo realizando a estratégia proposta é uma forma dos educadores e “da escola” como um todo, dizer ao estudante que o apoiará na sua jornada e na construção do seu Projeto de Vida.

O desenvolvimento das atividades deverá ocorrer de forma segura, atendendo os protocolos de biossegurança, para que estudantes, professores(as), servidores(as) e colaboradores(as) possam realizar suas atividades.

#### 01. APRESENTAÇÃO

**O ACOANHIMENTO AOS ESTUDANTES**, no início do ano letivo de 2022, resulta na realização de oficinas planejadas para receber, socializar e compreender as vivências de cada um. Nessa recepção os estudantes terão a oportunidade de inserir na prática as melhores atitudes, oportunizando a eles o gerenciamento de suas emoções mantendo relações sociais positivas. O acolhimento é fundamental para o aprendizado, pois contribui na formação para desenvolvimento de habilidades essenciais, por meio do exemplo e de edificação de valores, pois cada estudante que chega traz um turbilhão de sentimentos como medo do novo, necessidade de fazer novos amigos e a expectativa de um novo ano escolar.

Neste início, propomos que os estudantes de todas as séries de ensino médio parcial possam ser acolhidos em equipes organizadas com participantes de diferentes séries, seguindo os protocolos de biossegurança. Cada equipe poderá ser formada com no máximo 40 participantes sendo apadrinhada por um professor, que contará com o apoio de um Agente Jovem ou Representante de Turma, que será essencial na realização das oficinas propostas para o Acolhimento. Os líderes (**egressos ou atuais**), neste dia de Acolhimento, além de protagonistas, também, serão facilitadores em parceria com o professor, na missão de acolher os demais estudantes daquela turma e apresentar oportunidades aos colegas de falar sobre as experiências vividas, compartilhando suas emoções e seus sonhos.

O Acolhimento abre espaço para que os estudantes possam ver seus colegas, saber como eles estão, falar das emoções, das expectativas para este ano, dos seus sonhos e seus Projetos de Vida. Esse momento será organizado em três etapas por meio de oficinas, sendo cada uma delas pautadas nos Quatro Pilares da Educação, nas Competências Socioemocionais e nas Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com foco no Projeto de Vida e Sonhos dos estudantes. As oficinas, além de garantir a

troca de experiências e integração com os colegas da equipe, estimulam a refletirem sobre seus valores e o que pensam sobre o seu futuro.

As etapas do Acolhimento aos Estudantes foram organizadas em oficinas, elaboradas de maneira a contemplar os quatros pilares da Unesco: Aprender a Conhecer que possibilitará ao estudante compreender, descobrir ou construir o conhecimento. Mais do que adquirir saberes, os estudantes devem ter interesse real pela informação e prazer em aprender e se aprimorar constantemente; Aprender a Fazer que permitirá ao estudante obter conhecimento teórico e colocá-lo em prática. Mobilizando suas habilidades cognitivas estando apto a fazer escolhas, pensar criticamente, solucionar problemas, atuar de maneira adequada em situações insertas, não confiar em modelos pré-existentes; Aprender a Conviver o estudante desenvolverá a capacidade de conviver em sociedade e se colocar no lugar do outro nos dias atuais. Esse pilar, portanto, gira em torno do aprendizado da não-violência, em que a hostilidade dá lugar ao espírito colaborativo; e Aprender a Ser relaciona-se ao desenvolvimento do ser como um todo, onde todos precisam estar aptos a pensar de forma crítica e autônoma e ser capaz de formar seu próprio juízo de valor.

Durante o Acolhimento o facilitador irá mediar as oficinas, que além de contemplar os quatro Pilares da Educação também estão articuladas com as cinco macrocompetências socioemocionais, possibilitando aos estudantes o desenvolvimento de habilidades que serão aprofundadas no processo educacional, conectando-os com suas emoções e sua capacidade de desenvolver autoconhecimento, se relacionar com o outro, ser capaz de colaborar, mediar conflitos e solucionar problemas. A articulação das oficinas às macrocompetências: Abertura ao Novo se desdobrará na curiosidade para aprender, na imaginação criativa e interesse artístico; Autogestão, capacitará o estudante a gerenciar o próprio tempo e os próprios recursos, controlar os próprios impulsos e não procrastinar; Engajamento com os outros incentivará a ter iniciativa social, trabalhando em grupo e cooperando com todos ao seu redor; Amabilidade incentivará o jovem a ser capaz de sentir empatia pelos outros; Resiliência emocional possibilitará aos jovens reconhecer e entender os seus sentimentos, suportar as pressões da vida e ter tolerância ao estresse.

E por fim, a articulação das oficinas com as Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), propondo atividades que desenvolvam o Conhecimento valorizando e utilizando as experiências historicamente construídas sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo a colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva; a Comunicação em diferentes linguagens – verbal, bem como conhecimentos das línguas artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentido que levam ao entendimento mútuo; o Autoconhecimento e autocuidado dando a oportunidade de conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas; a Empatia e cooperação para exercitar a empatia, o diálogo,

a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza; a Responsabilidade e empatia no agir pessoal e coletivo com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisão com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários; o Trabalho e projeto de vida no que se refere a valorização da diversidade de saberes e vivências culturais, se apropriando de experiências e conhecimentos, para entender as relações próprias do mundo do trabalho, além de oportunizar ao estudante fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao projeto de vida, com autonomia, liberdade, consciência crítica e responsabilidade.

As três etapas de oficinas a serem realizadas no Acolhimento aos Estudantes do ensino médio parcial envolverá os jovens em dinâmicas planejadas para que eles possam ser recebidos e sintam liberdade de falar sobre suas emoções e socializar suas experiências.

## 02. OBJETIVO GERAL

Promover o acolhimento aos estudantes por meio de oficinas que se articulam aos Pilares da Educação, as Competências Socioemocionais e as Competências Gerais da BNCC estimulando a participação de forma respeitosa e acolhedora através do trabalho em equipe, da integração e diálogo entre os estudantes, professores, gestor e coordenador.

## 03. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar momento de encontro entre estudantes de séries e turmas diferentes, oportunizando a interação, fortalecendo os bons momentos e, especialmente as boas práticas de conduta, de posturas e de iniciativas;
- Instaurar espaço de diálogo entre os estudantes de séries diferentes, possibilitando a todos participar de forma respeitosa e acolhedora, de modo a fortalecer o clima escolar e estabelecer a concepção de pertencimento à escola;
- Cuidar das relações interpessoais e dos espaços de socialização dos estudantes, demonstrando a eles a importância do trabalho em equipe, pensando no bem-estar do grupo e, por conseguinte, de toda unidade escolar;
- Orientar os estudantes sobre a agenda de atividades da escola para o ano letivo de 2022 e demonstrar a importância da corresponsabilização de todos, para que as ações alcancem resultados positivos;

- Orientar os estudantes acerca das possibilidades de escolhas, para que tenham condições de esboçar um projeto de vida;
- Desenvolver aspectos cognitivos, intelectuais e afetivos por meio da organização de ideias;
- Apresentar o projeto escolar do ano letivo de 2022 aos estudantes;
- Estimular a proatividade, a prática da solidariedade e da colaboração contínua.

#### 04. METODOLOGIA

O Acolhimento do início do ano letivo de 2022 será desenvolvido a partir de ações marcadas pela participação ativa dos estudantes, seguindo os protocolos de biossegurança, propiciando a abertura do diálogo, onde todos devem se sentir à vontade para partilhar e escutar.

Ao chegar na unidade escolar cada estudante será recebido pelos líderes/facilitadores e professores/mediadores. Nesse primeiro momento os estudantes serão orientados a escolher a cor da equipe que irá participar ao longo do período de acolhimento. A escola poderá fazer cartazes (Anexo 01) que informam a cor, as atividades e tema relacionado a culminância. As equipes serão organizadas em três cores, cada cor indica uma proposta de culminância. Ao escolher a cor de acordo com a culminância que o estudante deseja participar, ele será direcionado a sala de aula que estará identificada com a cor logo na entrada. Todas as equipes participarão das três etapas organizadas em oficinas. Cada equipe finalizará as atividades com a preparação da culminância, que acontecerá em um espaço coletivo, para que as equipes possam realizar as apresentações planejadas para esse momento.

O líder estudantil/facilitador e professor/mediador irão socializar com a turma o passo a passo de cada etapa das oficinas. É importante abrir espaço para que todos possam participar, interagir entre eles trocando experiências. O intuito é mapear as emoções/estado emocional dos estudantes, perceber a abertura para o novo, sua determinação, seu entusiasmo, sua empatia, e sua tolerância ao estresse.

Para a realização das oficinas o professor/mediador e o líder estudantil/facilitador poderão seguir as recomendações abaixo, para que a metodologia transcorra dentro do planejado.

##### 4.1. Organização

- Produzir cartazes com as três cores e sugestões de atividades de culminância, espalhar pelo pátio da escola;
- Cada unidade escolar organizará a divisão dos estudantes em três grupos de cores não sendo necessário fazer divisão por série. (Exemplo em uma escola com 120 estudantes, 40 estarão na cor verde, 40 na cor amarela e 40 na cor azul);
- A coordenação escolar articulará para que cada equipe tenha um professor/mediador e um líder estudantil/facilitador, os quais trabalharão na mediação das atividades propostas nas oficinas;



- Providenciar a impressão da lista de presença (anexo 2) que deverá ser assinada pelos estudantes, mediadores e facilitadores;
- Organizar o espaço para a culminância. Neste local os estudantes estarão reunidos ao final das oficinas para realizar as apresentações preparadas em equipes;
- As unidades escolares deverão proporcionar um ambiente seguro, acolhedor e de confiança, em que os estudantes possam participar das ações realizadas com tranquilidade;
- Aos professores/mediadores, caberá a administração do tempo, de maneira que as oficinas possam acontecer com a participação dos jovens, durante o desenvolvimento das atividades;
- Ficar atento durante as atividades, garantindo a participação de todos, não permitindo que alguns estudantes manipulem as ações;
- Assim que todas as equipes passarem pelas 03 Etapas do acolhimento deverão ser direcionadas ao ambiente organizado para as apresentações da culminância;
- As atividades de culminância serão iniciadas pelos líderes estudantis/facilitadores e, posteriormente exposição das apresentações organizadas pelas equipes;
- O quantitativo de apresentações deve estar de acordo com o tempo disponível para culminância.

#### 4.2 Dinâmica Inicial do Acolhimento

- **Duração: 40min**
- Entrada dos estudantes: realizar a recepção dos estudantes com a divisão em três equipes de cores;
- Fazer a entrega das fitas: verde, amarela e azul;
- Antes dos estudantes irem para as suas respectivas salas, a equipe gestora e os responsáveis pelo acolhimento irão encaminhar todos os estudantes para uma área comum (se possível) e dar as boas-vindas e fazer a abertura oficial;
- Receber os estudantes com uma música. Apresentação de algum estudante previamente contactado (cantar uma música, tocar um instrumento, dançar, ler um texto, recitar poesia), de forma que seja assegurado a execução da dinâmica seguindo os protocolos de biossegurança. Sugestões:
  - ✖ As Coisas Tão Mais Lindas - ANAVITÓRIA: [www.youtube.com/watch?v=WSvyNsNRwbQ](http://www.youtube.com/watch?v=WSvyNsNRwbQ)
  - ✖ Bom dia – TORI: [www.youtube.com/watch?v=ADC8wjSDJSU](http://www.youtube.com/watch?v=ADC8wjSDJSU)
  - ✖ Eu e a Vida – JORGE VERSILLO: [www.youtube.com/watch?v=jEob7kavbel](http://www.youtube.com/watch?v=jEob7kavbel)
- Fazer uma breve apresentação dos profissionais da unidade escolar e dos estudantes que serão facilitadores das equipes;

- Os responsáveis pelo acolhimento irão explicar aos estudantes como será o desenvolvimento das atividades;
- O professor responsável pela turma e o líder estudantil/facilitador darão as boas-vindas aos estudantes e acompanharão as equipes no primeiro momento naquela sala;
- Em sala, com a equipe daquela COR, realizar uma explicação das atividades que serão desenvolvidas ao longo do período e apresentar os combinados (contrato de convivência).
- **Cronograma (sugestão)**

Matutino	Vespertino	Noturno
7h às 8h - Recepção	13h às 14h - Recepção	19h às 19h40min - Recepção
8h às 9h20min - 1ª e 2ª Etapa	14h às 15h20min - 1ª e 2ª Etapa	19h40min às 20h40min - 1ª e 2ª Etapa
9h20min às 9h40min - Intervalo	15h20min às 15h40min - Intervalo	20h40min às 21h - Intervalo
9h40min às 10h20min - 3ª Etapa	15h40min às 16h20min - 3ª Etapa	21h às 21h40min - 3ª Etapa
10h20min - Culminância	16h20min - Culminância	21h40min - Culminância

**\*O Horário para o Acolhimento do turno noturno precisa ser adaptado.**

## 05. PLANO DE ATIVIDADES PARA OS ESTUDANTES

O plano de atividades está estruturado em três etapas que deverão ser desenvolvidas de acordo com a sequência apresentada. Esta sequência, norteia as fases representadas no planejamento do Projeto de Vida dos estudantes.

Na primeira etapa os estudantes do ensino médio parcial participarão de oficinas estruturadas em atividades pautadas na Competência Geral da BNCC **Autoconhecimento e Autocuidado**, nos Pilares da Educação **Aprender a Ser** e **Aprender a Conhecer** e na macro Competência Socioemocional **Autogestão e Comunicação**, que diz respeito a capacidade do estudante de se organizar, esforçar, ter objetivos claros e saber como alcançá-los de forma ética, fazer escolhas em relação a vida estimulando a liberdade e a autonomia, refletindo sobre si mesmo, seus planos e sonhos.

Na segunda etapa as oficinas estão estruturadas em atividades pautadas nos pilares **Aprender a Ser**, **Aprender a Conhecer**, **Aprender a Fazer**; nas Competências Gerais da BNCC **Trabalho e Projeto de Vida**, **Autoconhecimento e Autocuidado**, **Conhecimento** e na Competência Socioemocional **Autogestão**, oportunizando aos estudantes a apropriação de conhecimentos e experiências que lhes possibilitam entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Na terceira etapa as oficinas estão estruturadas em atividades pautadas nos pilares **Aprender a Conviver** e **Aprender a Fazer**; nas Competências Gerais da BNCC, **Trabalho e Projeto de Vida**, **Responsabilidade e Cidadania** e nas Competências Socioemocionais **Autogestão e Abertura ao Novo**, para que o estudante seja capaz de agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade,

flexibilidade, imaginação criativa, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

**Objetivo:** Desenvolver um momento de interação e diálogo entre o grupo, para que todos os estudantes possam socializar-se, aprimorando o desenvolvimento dos quatro Pilares da Educação, as Competências Socioemocionais e as Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular.

### 5.1. Primeira Etapa: Quem sou?

**Duração: 40min**

Na primeira etapa os estudantes serão recebidos com uma atividade de quebra-gelo “O quanto você se conhece” (15min) para que possam integrar ao grupo de forma descontraída, interagir, dialogar com todo o grupo, permitindo aos jovens se conhecerem melhor. Na sequência os estudantes terão uma atividade para reflexão sobre quem ele é “Descobrimo Quem Sou” com duração de 25 minutos.



#### Atividade 01: O quanto você se conhece?

**Duração: 15min**

**Objetivo:** Apresentar todos os estudantes do grupo e promover a integração (Comunicação) por meio de dinâmica em ambiente descontraído, buscando maneira simples de encontrar qualidades dentro de si (Aprender a Conhecer).

**Descrição: Dinâmica de quebra-gelo**

Nesse momento, como todo e qualquer encontro tudo começa por uma apresentação. É preciso levar em conta que muitos estudantes serão novatos na escola e, dessa forma, a dinâmica de apresentação será bem-vinda. Essa atividade deve proporcionar um sentimento de pertencimento ao grupo, para que ele seja solícito, agregador e respeite a individualidade dos estudantes. Um sorriso largo e um olhar sincero é sempre uma boa opção para começar uma aproximação. Esse é o primeiro passo para que os estudantes acreditem que fizeram uma boa escolha em estar nessa escola!

Essa dinâmica é uma ótima maneira para os participantes explorarem as qualidades dentro de si. O facilitador terá que explicar aos estudantes do seu grupo que está dinâmica terá dois momentos:

- Primeiro os estudantes irão falar a primeira letra do seu nome e em seguida seu nome.
- Segundo momento o facilitador irá escolher aleatoriamente um estudante para iniciar a apresentação de uma qualidade, com a inicial do seu nome, e em seguida este estudante indicará outro estudante e assim sucessivamente.

- Caso o nome do estudante comece com “K ou W ou Y” o participante poderá recorrer a uma qualidade na língua inglesa ou indicar uma qualidade com qualquer letra.
- O facilitador deverá ficar atento no desenvolvimento da apresentação para que não fique estudante sem participar do quebra-gelo.

## *Atividade 02: Descobríndo quem sou.*

**(Sugestão de duas atividades.)**

**Duração: 25min**

### **2.1 Música: Gonzaguinha - O que é, o que é? ou a música do Marcelo Barra - Oncotô.**

**Objetivo:** Proporcionar momentos de reflexões norteados pelo pilar “aprender a ser” e pela competência socioemocional autogestão, sobre a importância da própria vida.

**Descrição:** Para essa atividade o facilitador e o professor mediador deverão ter realizado uma escolha de qual música será trabalhada nessa oficina, bem como definido as questões que nortearão a dinâmica. Sugerimos a música de Gonzaguinha - O que é, o que é? (Anexo 03) ou a música do Marcelo Barra - Oncotô. (Anexo 04).

O facilitador organizará a sala de aula em círculo e convidará um estudante para realizar a leitura da música escolhida. Após a leitura e escuta da música, o facilitador realizará a dinâmica com alguns questionamentos para que os estudantes possam refletir sobre suas vidas. O mesmo irá passar, ao som da música, uma caixinha com algumas perguntas escritas. Quando a música parar (observar se o estudante já participou), o estudante que estiver com a caixinha pega o papel e em seguida responde o questionamento e argumenta sobre o assunto. E assim sucessivamente até que o tempo da atividade finalize. Caso a caixinha pare em um estudante que já participou passe para o próximo participante.

Sugestões de questionamentos:

- ✘ Quem sou eu?
- ✘ O que te faz feliz?
- ✘ Como você tem organizado sua vida pessoal?
- ✘ Onde você quer chegar com seus estudos?
- ✘ Quais responsabilidades você tem sobre seus atos?
- ✘ Quais são os pontos que você precisa melhorar?
- ✘ Qual seu foco na vida?
- ✘ O que você tem feito para alcançar seus objetivos?
- ✘ O que você faz com o que aprende?
- ✘ Quais foram suas principais conquistas até agora?

- ✗ Onde você imagina estar daqui alguns anos?
- ✗ Quais são os seus dons e talentos?
- ✗ Qual legado você quer deixar para o mundo?

**Materiais necessários:**

- Equipamento de áudio (som, celular, outros).

**2.2 Cartilha: Quem sou eu?**

**Objetivo:** Promover o autoconhecimento e autocuidado através do preenchimento de uma cartilha objetiva contendo reflexões pessoais, qualidades, defeitos e uma linha do tempo.

**Descrição: Construção da cartilha: Quem sou eu?**

Cada participante deverá construir uma cartilha contendo 03 páginas.

- Na capa, o estudante deverá escolher uma imagem ou um recorte de revista, jornal ou livro que o represente e colar, colocando seu nome abaixo.
- Na página 01, o estudante deverá desenhar sua mão e colocar na ponta de cada dedo uma qualidade.
- Na página 02, o estudante deverá colocar três defeitos e como ele acha que pode superar essas características negativas.
- Na página 03, o estudante deverá criar uma Linha do Tempo desde o seu nascimento ao momento presente (Descrever os fatos mais importantes).

**Materiais necessários:**

- Material impresso (Cartilha Quem sou eu? - Anexo 05) para cada estudante;
- Caneta, cola e lápis;
- Revistas e jornal com imagens para recortes.

Ao finalizar a atividade, **Descobrimos quem sou**, a turma passará para a 2ª Etapa de oficinas com o tema “**Quem eu quero ser?**”. Os estudantes permanecerão em sala e os facilitadores farão rodízios indo orientar outros grupos da 2ª Etapa.

**5.2 Segunda Etapa: Quem eu quero ser?**

**Duração: 40min**

Nesta etapa os estudantes irão participar de duas atividades. Na primeira, irão assistir ao vídeo “O que quero ser quando crescer” (Autoconhecimento e autocuidado), em seguida farão algumas reflexões sobre o mesmo produzindo



conhecimento. Na segunda irão desenvolver a dinâmica “Desenhando uma história”, provocando a interação do grupo, a atenção com a história do colega e desenvolvimento de ideias.

### *Atividade 03: Qual é seu sonho?*

**(Sugestão de duas atividades.)**

**3.1 Vídeo: O que quero ser quando crescer ou Poema: O sonho, de Clarice Lispector.**

**Duração: 25min**

**Objetivo:** Refletir sobre a importância de ter um sonho e incentivar os estudantes a acreditarem nos seus sonhos (Trabalho e Projeto de Vida).

**Descrição:** Para essa atividade sugerimos que o facilitador e o professor mediador realizem a exibição do vídeo sobre sonhos O que quero ser quando crescer. (Duração 04:45). Link <https://www.youtube.com/watch?v=IAnzAWt5tCI>

Você saber onde quer chegar é bom e necessário, mas, saber como chegar até o lugar desejado é ainda mais importante, assim funciona tanto para lugares específicos como para a vida.

Após a exibição do vídeo o facilitador precisa provocar um diálogo com os estudantes a partir das questões norteadoras, com o intuito de proporcionar um momento de introspeção sobre o que foi visto. Nesse momento, é importante realizar um mergulho interno sobre a importância de sonhar e como o autoconhecimento é o primeiro passo para um futuro de oportunidades e escolhas, o facilitador solicitará aos estudantes que pensem sobre os seus sonhos, quais são os obstáculos e o que será necessário para superá-los. O facilitador deve ouvir alguns estudantes que queiram compartilhar um pouco sobre seus sonhos.

É importante que eles percebam que todo ser humano sonha; que há sonhos parecidos e diferentes e que os sonhos mudam ao longo da vida, em função da experiência, da história e da maturidade de cada pessoa.

Caso não seja possível realizar esta atividade com vídeo, sugerimos que o mesmo seja substituído pelo poema “O sonho” de Clarice Lispector (Anexo 06), utilizando a mesma atividade proposta.

**Sugerimos as questões norteadoras abaixo:**

- ✘ Qual seu sonho?
- ✘ O que vai precisar fazer para alcançar o seu sonho?
- ✘ Quais dificuldades acha que vai enfrentar para alcançar seus sonhos?
- ✘ Compartilhe um sonho que você realizou.
- ✘ Onde você pretende chegar com seus sonhos?
- ✘ O que determina o sucesso na sua vida?

- × Como você faz anotações de seus sonhos?

**Material necessário:**

- Vídeo com acesso disponível - O que eu quero ser quando crescer;
- Data show, televisor, notebook, celulares e outros;
- Equipamento de áudio.

*Atividade 04: Desenhando uma história*

**Duração: 15min**

**Objetivo:** Trabalhar a interação do grupo, a atenção com o desenvolvimento da história do colega e desenvolvimento de ideias.

**Descrição:** Dinâmica – Desenhando uma História (Aprender a fazer e Aprender a conhecer).

O facilitador entregará uma folha de papel a cada estudante e deixará pincéis/lápis coloridos próximo a todos do grupo. Cada estudante irá pensar em sua vida e seus sonhos e começará a desenhá-los na folha, depois de dois minutos o facilitador pedirá para que eles passem a folha para a pessoa a sua direita continuar o desenho, fazer isso quatro vezes. Ao final fazer algumas reflexões sobre os desenhos produzidos pelos estudantes:

**Sugerimos os questionamentos abaixo:**

- × O que achou do desenho?
- × Era assim que você pensou o fim da sua história?
- × Você gostou do que foi acrescentado?
- × Isso acontece na nossa vida?
- × De que maneira a sociedade interfere em seus sonhos, projeto de vida?
- × Através desta atividade percebemos momentos desafiadores. Quando isso acontece, como você age? Permite viver novas experiências e oportunidades que a vida nos oferece?

**Materiais necessários:**

- Folha de papel;
- Caneta e lápis.

**Intervalo**

**Duração de 20min**

Ao finalizar as atividades da segunda etapa, será concedido aos estudantes um **intervalo de (20 minutos)** de duração. Em seguida, os estudantes retornam para suas respectivas salas para participarem da 3ª etapa onde será trabalhado o tema “Meu papel no mundo”.

*5.3- Terceira etapa: Meu papel no mundo*

**Duração: 40min**

Na terceira etapa os estudantes irão ouvir a música “Portas” e farão uma reflexão sobre as possibilidades de alcançar seus sonhos e posteriormente desenvolverão uma dinâmica sobre uma escalada onde apresentarão as metas traçadas para atingir seu objetivo de acordo com o seu Projeto de Vida.



### *Atividade 05: Abrindo Portas*

**Duração:** 20min

**Objetivo:** Refletir com os estudantes sobre os propósitos e as diversas oportunidades que temos na vida, as escolhas que fazemos e as consequências das mesmas.

**Descrição: Roda de Conversa.** O facilitador colocará a música “Portas”, de Marisa Monte (Anexo 07) podendo distribuir a cópia da música. Logo em seguida, abrirá um espaço de diálogo permitindo aos estudantes aprenderem em conjunto a se expressarem (Aprender a conviver), desenvolvendo autonomia e coletividade diante das escolhas na vida. Nesta atividade o estudante poderá refletir sobre as oportunidades das portas que nos são apresentadas todos os dias, onde podemos entrar e ficar observando a vida, mas podemos dar um grande passo, vivendo intensamente (Abertura ao Novo e Autogestão). “O segredo é saber quando e qual porta deve ser aberta. A vida não é rigorosa, ela propicia erros e acertos. Os erros podem ser transformados em acertos quando com eles aprendemos” (TIBA, 1998). Não existe a segurança de acerto eterno. Mas arrisque sempre com segurança.

As questões apresentadas abaixo são propostas que poderão ser desenvolvidas em uma roda de conversa com os estudantes:

- ✘ O que eu quero para minha vida?
- ✘ Qual seu propósito como indivíduo no mundo?
- ✘ Quais são as atividades necessárias para desenvolver meu potencial e atingir meus objetivos?
- ✘ Que profissão sempre sonhei em seguir?
- ✘ Que profissões se encaixam com meu perfil?
- ✘ Quais seriam as atividades, cursos e oportunidades que me ajudariam nesse percurso?
- ✘ Qual estratégia pode me preparar para alcançar meu objetivo?
- ✘ Como posso ser ajudado?

**Materiais necessários:**

- Equipamento de áudio (som, celular).
- Cópia da Música “Portas” - Marisa Monte.

## Atividades 06: Como Conquistar seus Sonhos?

**Dinâmica: A Escalada**

**Duração: 20min**

**Objetivo:** Associar aos estágios de subida da montanha as metas para a realização dos sonhos. Trabalhar a relação de estimar o tempo em que cada etapa vai ser construída (Aprender a fazer e Responsabilidade/cidadania).

**Descrição:** O facilitador distribuirá uma folha de papel com o desenho “A escalada” (Anexo 08) para todos os estudantes e orientará como a atividade será realizada. Os estudantes escreverão o seu sonho no topo da montanha e cinco metas que serão necessárias para a realização do sonho nas barras ao longo da montanha.

O facilitador explicará, que para conseguirmos realizar nossos sonhos temos que planejar, nos capacitar e perseverar para termos sucesso. É uma fase de reflexão e o estudante precisa ter determinação, atitude, foco, resiliência, manter-se fiel as metas e tomar decisões importantes para alcançar os objetivos. Nesta atividade os estudantes irão entender o contexto em que se encontram, conversando sobre seus sonhos de forma bem descontraída, procurando identificar as principais dificuldades de cada um. No final da atividade caso o estudante queira poderá compartilhar o sonho e as metas que ele traçou para alcançá-lo.

**Materiais necessários:**

- Material impresso (A escalada) para cada estudante;
- Caneta e lápis.

## 6. CULMINÂNCIA

**Duração: aproximadamente 01 hora.**

Ao finalizar as atividades das três etapas, os estudantes terão 20 minutos para a preparação da culminância que será apresentada no pátio da escola para a comunidade escolar. Lembrando que deverão adequar a quantidade de apresentações da culminância ao tempo restante do turno trabalhado. Orientamos que seja apresentada apenas uma culminância de cada etapa/cor representante.

Esse é mais um momento de singular importância, vamos mostrar aos outros da escola que E A PENA SONHAR! Durante a Culminância os estudantes precisam se sentir motivados e alegres pelas boas expectativas dos anos que virão na escola, apresentando com entusiasmo o que vivenciaram e aprenderam durante as etapas do Acolhimento (Empatia e cooperação).

A Culminância não é uma simples apresentação dos estudantes. Ela é um dos momentos mais importantes do Acolhimento porque nela os estudantes terão a oportunidade de exibir o que foi vivenciado e aprendido durante a realização das dinâmicas e respectivas atividades e reflexões, bem como de expressar



para a comunidade escolar as suas expectativas e de como se sentem diante do desafio da escola, amigos e professores.

Durante as apresentações da Culminância os estudantes contarão para a equipe escolar quais são os seus SONHOS e como esperam que a escola os apoie na sua realização.

Neste momento, a equipe gestora e todos os educadores que fazem parte da equipe escolar são convidados pelos estudantes a assistirem às apresentações para que possam conhecer as suas expectativas e assim, como equipe, deverão desenvolver estratégias e ações de apoio a cada estudante durante o ano letivo.

A Culminância será realizada de acordo com o que cada turma desejar apresentar, a partir das mais variadas formas de expressão (dança, teatro, música, jogral, poema, paródia e outras) e os conteúdos trabalhados durante o Acolhimento deverão estar presentes nas apresentações. Sendo que a equipe que escolher a cor verde fará a culminância sobre o tema **Quem sou** utilizando uma dessas expressões artísticas: música, paródia, rimas ou *slam*; a equipe de cor amarela representará o tema **Quem eu quero ser** utilizando umas dessas opções: dança, mímica, história em quadrinho ou desenho; já a equipe azul representará a culminância sobre o tema **Meu papel no mundo** através de teatro, poesia, cartazes, pintura ou arte digital (Anexo 01).

Todas as atividades que foram sugeridas deverão ser desenvolvidas de acordo com a realidade escolar.

## 7. DA AVALIAÇÃO DO PROJETO ACOLHIMENTO

A avaliação desse momento de Acolhimento deverá ser realizada por no mínimo 20% dos estudantes e líderes/facilitadores participantes até o dia **04/02/2022**.

A escola disponibilizará o *link* do formulário abaixo para que os estudantes possam sistematizar suas falas, avaliar as ações, também, sua participação.

A sistematização deverá ser feita no Formulário *online* - *Forms 365*.

*Link*. [https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=8ZLIZ4GWmkK6qZUI\\_f13gJvi8inOSIdBi5NljEv7aXdUQzLEOVJIMkRFQ1pZTzA0OVFLWVIEU0hFQI4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=8ZLIZ4GWmkK6qZUI_f13gJvi8inOSIdBi5NljEv7aXdUQzLEOVJIMkRFQ1pZTzA0OVFLWVIEU0hFQI4u)

ou pelo *QR Code* abaixo



## REFERÊNCIAS

EDUCAÇÃO E PARTICIPAÇÃO. Fundação Itaú Social. **Meu projeto de futuro**: Reflexão sobre escolhas de vida. Disponível em: <<https://educacaoeparticipacao.org.br/oficinas/meu-projeto-de-futuro/>>. Acesso em: 05 nov. 2021.

EDUCAÇÃO E PARTICIPAÇÃO. Fundação Itaú Social. **Quanto custa meus sonhos**: - identificando os próprios sonhos. Disponível em: <https://legado.educacaoeparticipacao.org.br/oficinas/qual-o-preco-dos-meus-sonhos> Acesso em: 05 nov. 2021.

**Acolhimento aos estudantes**. Disponível em: <http://www.iema.ma.gov.br/caderno-acolhimento-de-estudantes> Acesso em 21 de out. 2021

**Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <https://sae.digital/base-nacional-comum-curricular-competencias/> Acesso em 20 de out. 2021

**Competências socioemocionais**. Disponível em: <https://diarioescola.com.br/competencias-socioemocionais/> Acesso em 20 de out. 2021

**Competências Gerais Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/bncc-conheca-as-10-competencias-gerais-da-educacao-basica> Acesso em 20 de out. 2021

ICE. **Cartilha de Acolhimento aos estudantes**. 2012. Disponível em: <https://icebrasil.org.br/escola-da-escolha/> Acesso em 21 de out. 2021

**Material do educador: Aulas de Projeto de Vida**. Disponível em: <http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL-DO-EDUCADOR-AULAS-DE-PROJETO-DE-VIDA.pdf> Acesso em: 08 de nov. 2021

**Pilares da Educação**. Disponível em: <https://www.erasto.com.br/noticias/pilares-da-educacao-da-unesco> Acesso em 05 de nov. de 2021

**Plano de Vida**. Disponível em: <https://www.ibccoaching.com.br/portal/vida-profissional/7-dicas-ajudar-elaboracao-plano-de-vida-carreira/> Acesso em: 12 de nov. de 2021

**Projeto de Vida**. Disponível em: <https://carreiras.empregos.com.br/seu-emprego/projeto-de-vida/> Acesso em 04 de nov. 2021

**Quem sou**. Disponível em: <https://www.ibccoaching.com.br/portal/entenda-como-funciona-dinamica-quem-sou-eu/> Acesso em 21 de out. 2021

TIBA, Içami. **Amor, Felicidade & Cia**. Texto: PORTAS. Ed. 1998 Disponível em: <http://portafilosoficoeteologico.blogspot.com/2011/04/portas-texto-e-atividade.html> Acesso em: 18 de nov. de 2021

## ANEXO 01

### CARTAZES 01

#### EQUIPE VERDE

*Primeira Etapa - Tema Quem sou?*

##### CULMINÂNCIA:

- MÚSICA
- PARÓDIA
- RIMAS
- SLAM

### CARTAZES 02

#### EQUIPE AMARELA

*Segunda Etapa - Tema Quem eu quero ser?*

##### CULMINÂNCIA:

- × DANÇA
- × MÍMICA
- × HISTÓRIA EM QUADRINHO
- × DESENHO

### CARTAZES 03

#### EQUIPE AZUL

*Terceira etapa - Tema Meu papel no mundo*

##### CULMINÂNCIA:

- × TEATRO
- × POESIA
- × CARTAZES
- × PINTURA
- × ARTE DIGITAL

ANEXO 2

LISTA DE PRESENÇA

EQUIPE	COR DA EQUIPE	TURNO	EDUCADOR/ MEDIADOR	ESTUDANTE/ MEDIADOR
EQUIPE 01 – 1ª ETAPA				
EQUIPE 01 – 2ª ETAPA				
EQUIPE 01 – 3ª ETAPA				
EQUIPE 02 – 1ª ETAPA				
EQUIPE 02 – 2ª ETAPA				
EQUIPE 02 – 3ª ETAPA				
EQUIPE 03 – 1ª ETAPA				
EQUIPE 03 – 2ª ETAPA				
EQUIPE 03 – 3ª ETAPA				
EQUIPE 04 – 1ª ETAPA				
EQUIPE 04 – 2ª ETAPA				
EQUIPE 04 – 3ª ETAPA				
EQUIPE 05 – 1ª ETAPA				
EQUIPE 05 – 2ª ETAPA				
EQUIPE 05 – 3ª ETAPA				
EQUIPE 06 – 1ª ETAPA				
EQUIPE 06 – 2ª ETAPA				
EQUIPE 06 – 3ª ETAPA				
EQUIPE 07 – 1ª ETAPA				
EQUIPE 07 – 2ª ETAPA				
EQUIPE 07 – 3ª ETAPA				
EQUIPE 08 – 1ª ETAPA				
EQUIPE 08 – 2ª ETAPA				
EQUIPE 08 – 3ª ETAPA				
EQUIPE 09 – 1ª ETAPA				
EQUIPE 09 – 2ª ETAPA				
EQUIPE 09 – 3ª ETAPA				
EQUIPE 10 – 1ª ETAPA				
EQUIPE 10 – 2ª ETAPA				
EQUIPE 10 – 3ª ETAPA				

### ANEXO 03

#### O QUE É, QUE É? (Gonzaguinha)

<https://www.youtube.com/watch?v=SlcHRLNfQ9g>

Eu fico com a pureza  
Da resposta das crianças  
É a vida, é bonita  
E é bonita  
Viver  
E não ter a vergonha  
De ser feliz  
Cantar e cantar e cantar  
A beleza de ser  
Um eterno aprendiz  
Ah meu Deus!  
Eu sei, eu sei  
Que a vida devia ser  
Bem melhor e será  
Mas isso não impede  
Que eu repita  
É bonita, é bonita  
E é bonita  
Viver  
E não ter a vergonha  
De ser feliz  
Cantar e cantar e cantar  
A beleza de ser  
Um eterno aprendiz  
Ah meu Deus!  
Eu sei, eu sei

Que a vida devia ser  
Bem melhor e será  
Mas isso não impede  
Que eu repita  
É bonita, é bonita  
E é bonita  
E a vida  
E a vida o que é?  
Diga lá, meu irmão  
Ela é a batida de um coração  
Ela é uma doce ilusão  
Êh! Ôh!  
E a vida  
Ela é maravilha ou é sofrimento?  
Ela é alegria ou lamento?  
O que é? O que é?  
Meu irmão  
Há quem fale  
Que a vida da gente  
É um nada no mundo  
É uma gota, é um tempo  
Que nem dá um segundo  
Há quem fale  
Que é um divino  
Mistério profundo  
É o sopro do criador  
Numa atitude repleta de amor  
Você diz que é luta e prazer  
Ele diz que a vida é viver  
Ela diz que melhor é morrer  
Pois amada não é  
E o verbo é sofrer

Eu só sei que  
confio na moça  
E na moça eu  
ponho a força  
da fé  
Somos nós que fazemos a vida  
Como der, ou puder, ou quiser  
Sempre desejada  
Por mais que esteja errada  
Ninguém quer a morte  
Só saúde e sorte  
E a pergunta roda  
E a cabeça agita  
Eu fico com a pureza  
Da resposta das crianças  
É a vida, é bonita  
E é bonita  
Viver  
E não ter a vergonha  
De ser feliz  
Cantar e cantar e cantar  
A beleza de ser  
Um eterno aprendiz  
Ah meu Deus!  
Eu sei, eu sei  
Que a vida devia ser  
Bem melhor e será  
Mas isso não impede  
Que eu repita  
É bonita, é bonita  
E é bonita



## ANEXO 04

### Música Oncotô - Marcelo Barra

<https://www.letras.com.br/marcelo-barra/oncoto>

As veiz eu sinto saudade  
da vidinha do interior  
serenata em noite de lua  
e os beijinhos do meu amor

Saudade do bolo de arroz  
pão de queijo com cafezinho  
a saudade vai apertando  
e é por isso que eu fico assim

As veiz eu não sei oncotô

As veiz eu não sei proncovô  
As veiz eu não sei doncovim  
As veiz eu não sei quemcoçoô

Saudade dos velhos amigos  
saudade de ouvir outra vez  
a bandinha lá do coreto  
depois da missa das seis

Isso é viver de verdade  
isso é que é ser feliz  
Me aperta tanto a saudade  
coração fica por um triz.

As veiz eu não sei oncot^  
As veiz eu não sei proncovô  
As veiz eu não sei doncovim  
As veiz eu não sei quemcoçoô

---

### Música Oncotô - Marcelo Barra

<https://www.letras.com.br/marcelo-barra/oncoto>

As veiz eu sinto saudade  
da vidinha do interior  
serenata em noite de lua  
e os beijinhos do meu amor

Saudade do bolo de arroz  
pão de queijo com cafezinho  
a saudade vai apertando  
e é por isso que eu fico assim

As veiz eu não sei oncotô  
As veiz eu não sei proncovô

As veiz eu não sei doncovim  
As veiz eu não sei quemcoçoô

Saudade dos velhos amigos  
saudade de ouvir outra vez  
a bandinha lá do coreto  
depois da missa das seis

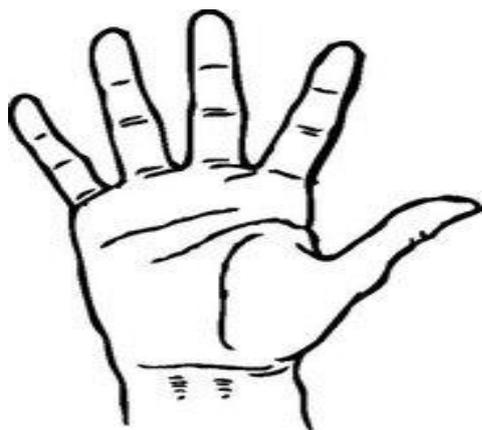
Isso é viver de verdade  
isso é que é ser feliz  
Me aperta tanto a saudade  
coração fica por um triz.

As veiz eu não sei oncot^  
As veiz eu não sei proncovô  
As veiz eu não sei doncovim  
As veiz eu não sei quemcoçoô

**ANEXO 05**

**CARTILHA QUEM SOU**

**Quem Sou  
Eu?**



**Aqui você desenhará sua mão  
direta e em cada dedo uma  
qualidade.**

# MEUS DEFEITOS

-

-

-

-

**O que fazer para superar meus defeitos?**

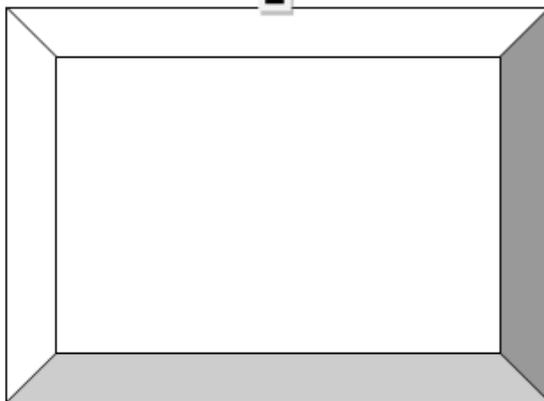
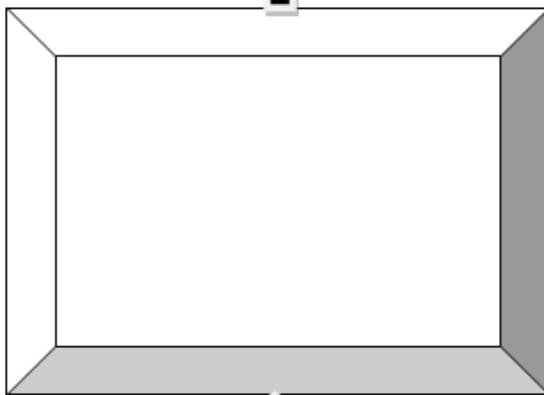
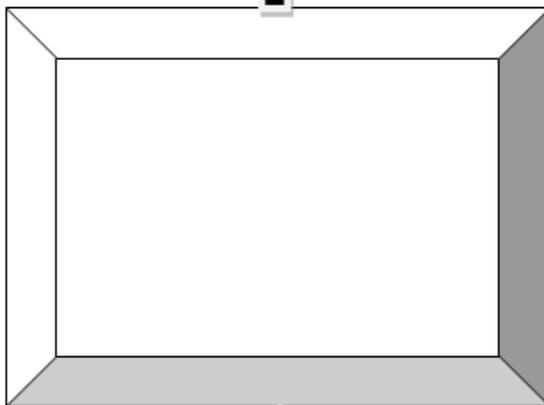
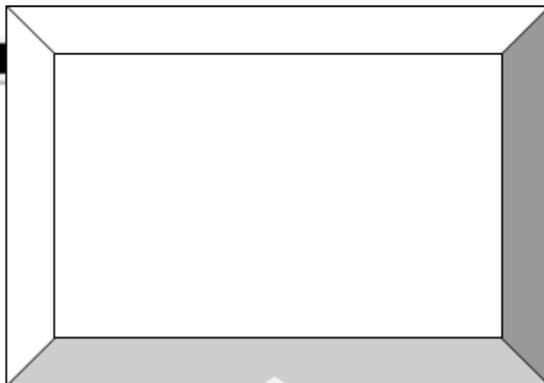
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

HOJE



NASCIMENTO

LINHA DO TEMPO

## ANEXO 6

### *O sonho*

(Clarice Lispector)

Sonhe com aquilo que você quiser. Seja o que você quer ser,  
porque você possui apenas uma vida e nela só se tem uma chance  
de fazer aquilo que quer.

Tenha felicidade bastante para fazê-la doce. Dificuldades para fazê-la forte.

Tristeza para fazê-la humana.

E esperança suficiente para fazê-la feliz.

As pessoas mais felizes não têm as melhores coisas.

Elas sabem fazer o melhor das oportunidades que aparecem em seus caminhos.

A felicidade aparece para aqueles que choram. Para aqueles que se machucam.

Para aqueles que buscam e tentam sempre.

E para aqueles que reconhecem a importância das pessoas que passam por suas vidas.

---

### *O sonho*

(Clarice Lispector)

Sonhe com aquilo que você quiser. Seja o que você quer ser,  
porque você possui apenas uma vida e nela só se tem uma chance  
de fazer aquilo que quer.

Tenha felicidade bastante para fazê-la doce. Dificuldades para fazê-la forte.

Tristeza para fazê-la humana.

E esperança suficiente para fazê-la feliz.

As pessoas mais felizes não têm as melhores coisas.

Elas sabem fazer o melhor das oportunidades que aparecem em seus caminhos.

A felicidade aparece para aqueles que choram. Para aqueles que se machucam.

Para aqueles que buscam e tentam sempre.

E para aqueles que reconhecem a importância das pessoas que passam por suas vidas.

## ANEXO 7

### Portas Marisa Monte

Nesse corredor, portas ao redor  
Querem escolher, olha só  
Uma porta só, uma porta certa  
Uma porta só, tentam decidir a melhor

Qual é a melhor?  
Não importa qual, não é tudo igual  
Mas todas dão em algum lugar

E não tem que ser uma única  
Todas servem pra sair ou para entrar  
É melhor abrir para ventilar  
Esse corredor

Nesse corredor, portas ao redor...



---

### Portas Marisa Monte

Nesse corredor, portas ao redor  
Querem escolher, olha só  
Uma porta só, uma porta certa  
Uma porta só, tentam decidir a melhor

Qual é a melhor?  
Não importa qual, não é tudo igual  
Mas todas dão em algum lugar

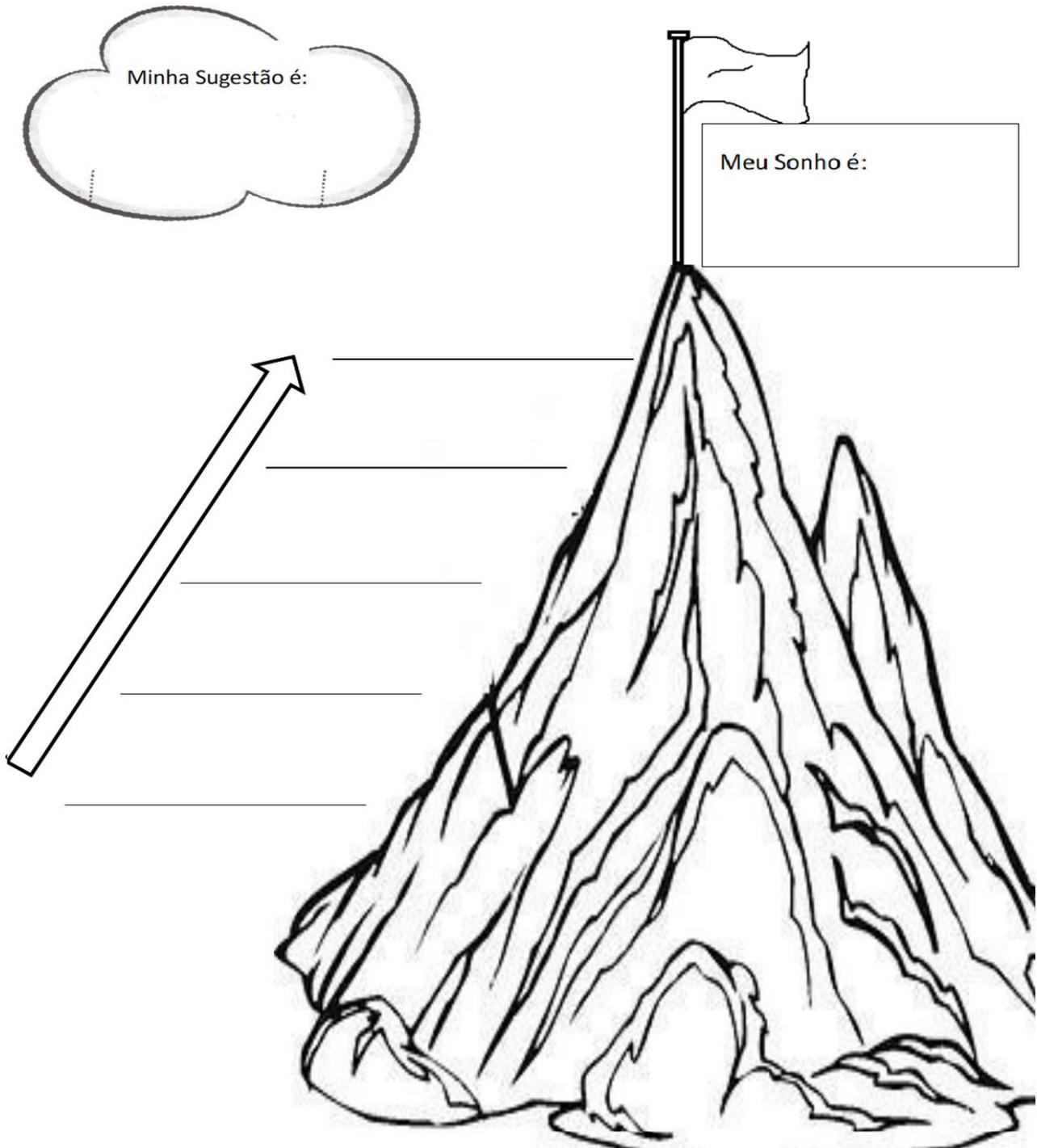
E não tem que ser uma única  
Todas servem pra sair ou para entrar  
É melhor abrir para ventilar  
Esse corredor

Nesse corredor, portas ao redor...



ANEXO 8

# A Escalada



Coordenação de Apoio ao Novo Ensino Médio e Protagonismo Juvenil.

Goiânia, janeiro de 2022.