

Secretaria de Estado da Educação de Goiás  
Superintendência de Ensino Médio  
Gerência de Ensino Médio

# Solta o Verbo !



RODA DE CONVERSA COM OS ESTUDANTES  
DE ENSINO MÉDIO REGULAR EM TEMPO PARCIAL

**SUPEM**  
Superintendência  
de Ensino Médio

**SEDUC**  
Secretaria de Estado  
da Educação



EDIÇÃO ATUALIZADA/2022

# APRESENTAÇÃO

A Secretaria de Estado da Educação de Goiás, por meio da Superintendência de Ensino Médio/Gerência de Ensino Médio sob a coordenação da Equipe de Protagonismo Juvenil, propõe a realização do **Projeto Solta o Verbo Agente Jovem - Rodas de Conversa com Estudantes** de ensino médio regular em tempo parcial, com a participação das lideranças estudantis (Agente Jovem, Representante de Turma, Chefe de Turma/CEPMG e Grêmios Estudantis), gestão escolar e estudantes convidados, com o intuito de promover momentos específicos para tratar de assuntos relacionados aos desafios enfrentados pelas unidades escolares.

Esse momento de diálogo com os estudantes propicia um ambiente participativo, envolvendo-os nos processos de discussão, decisão, planejamento e execução das ações fortalecendo o protagonismo juvenil. Ao falarmos da roda de conversa nos remetemos às conversas informais, que ficam evidenciadas no texto de MOURA e LIMA (2014) quando cita:

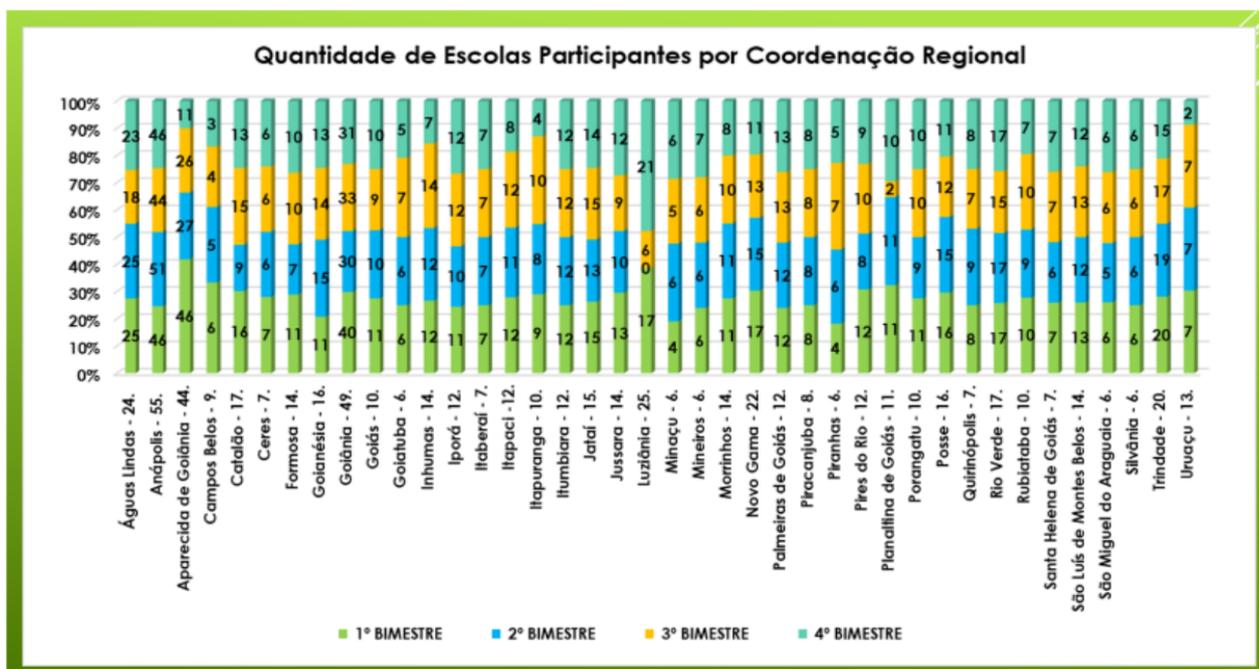
As conversas familiares, conversas que estão se perdendo no tempo, a exemplo dos diálogos nascidos ao redor da mesa de jantar, ou mesmo da mesa da cozinha, enquanto a avó fazia bolo frito para comermos com um café quentinho, espaço de atualização do que tinha ocorrido na família, na comunidade, espaço de partilha de alegrias e tristezas, momento de abertura de alma e de corações.

O projeto visa a aproximação entre estudantes e gestão escolar no cotidiano, promovendo o exercício democrático, que tem a fala e a escuta como instrumento de participação. Isso possibilita a criação de uma nova relação com a escola a partir da expansão dos horizontes e da interação no ambiente escolar, contribuindo para o fortalecimento de vínculos, mobilizando mais estudantes no projeto; sensibilizando-os para a questão de ser parte da escola e da comunidade; promovendo a integração, a troca de experiências e conhecimentos entre eles. A Roda de Conversa, neste contexto, é um mecanismo de pesquisa qualitativa e se justifica pela viabilidade de um espaço de diálogo fortalecendo a gestão compartilhada.



No decorrer do ano letivo de 2021, a Supem/Coordenação de Protagonismo Juvenil orientou e mobilizou as 595 (quinhentas e noventa e cinco) unidades escolares de ensino médio regular em tempo parcial na realização de 04 (quatro) rodas de conversa com estudantes, sendo uma em cada bimestre letivo. Após a realização das rodas, os estudantes e os educadores responderam os formulários online produzidos pela Coordenação de Protagonismo Juvenil, nos quais obtivemos o registro de participação de: 1.445 respostas no 1º bimestre, 1.184 respostas no 2º bimestre, 1.724 no 3º bimestre e 1.440 no 4º bimestre; apresentando um resultado por escola com cerca de 90.5% no 1º bimestre, de 79% no 2º e 3º bimestre e de 75% no 4º bimestre, conforme dados abaixo:

<b>Rodas de Conversa/2021</b>			
<b>1º Bimestre</b>	<b>2º Bimestre</b>	<b>3º Bimestre</b>	<b>4º Bimestre</b>
<i>540 escolas</i>	<i>471 escolas</i>	<i>470 escolas</i>	<i>446 escolas</i>



Ref.: Forms das Rodas de Conversa de 2021- Coordenação de Protagonismo Juvenil/SEDUC-GO.

Seguindo as orientações do Projeto Solta o Verbo Agente Jovem, as equipes gestoras realizaram no mínimo 01 (uma) roda de conversa bimestral na unidade escolar, com o número aproximado de 35 estudantes participantes. Com base nessas informações podemos inferir que no 1º bimestre obtivemos a participação de 18.900 estudantes, no 2º bimestre 16.485, no 3º bimestre 16.450 e no 4º bimestre 15.610, perfazendo um total parcial de 67.445 participações das lideranças estudantis.



Ref.: Dados Rodas de Conversa de 2021- Coordenação de Protagonismo Juvenil/Seduc-GO.

## JUSTIFICATIVA

Roda de conversa é uma metodologia marcada pela circularidade, em um ambiente propício para o diálogo, onde todos devem se sentir à vontade para partilhar e escutar. Segundo MOURA e LIMA (2014) “As rodas de conversa consistem em um método de participação coletiva de debate acerca de determinada temática em que é possível dialogar com os sujeitos, que se expressam e escutam seus pares e a si mesmos por meio do exercício reflexivo”.

Em 2022, o nosso país comemora o Bicentenário da Independência, neste contexto sugerimos a inserção desta temática central nos diálogos das rodas de conversa, refletindo sobre **Os 200 anos da Independência do Brasil**, emancipação política do Brasil, ocorrida aos 07 de setembro de 1822, bem como do atual processo democrático e da reflexão sobre a liberdade. Portanto, a declaração da independência não pode ser considerada um fato isolado, pois foi resultado de uma série de processos históricos que levaram a transformações políticas, econômicas e sociais que o país enfrentou e enfrenta até os dias atuais.

Nesse contexto, as rodas de conversa que serão realizadas em 2022 terão uma abordagem reflexiva sobre a oportunidade de escolha, o autoconhecimento e a liberdade; como forma de consolidar a formação integral do estudante colaborando com o "protagonismo juvenil" no seu sentido amplo: com autonomia, solidariedade e respeito.

Outros subtemas deverão ser abordados nas rodas de conversa, no intuito de ampliar o conhecimento dos estudantes, para que estes sejam responsáveis por suas escolhas. Apresentamos alguns subtemas para serem discutidos nas rodas de conversa dentro do eixo questões norteadoras:

- I BIM - Projeto Protagonismo Juvenil - Guia de Ações;**
- I BIM - Grêmios Estudantis (processo democrático);**
- II BIM - Avaliações sistêmicas (ENEM, Saego dentre outras);**
- II BIM - Orientação Vocacional (carreira profissional);**
- II BIM - Projeto de Vida;**
- III BIM - Trilhas de Aprofundamento da Aprendizagem (Escuta dos estudantes);**
- IV BIM - Consciência Negra, respeito a diversidade e escolhas.**

Em todos os diálogos deverão estar inseridas as competências socioemocionais e as competências gerais da BNCC. No ambiente escolar, a roda de conversa é um momento que reúne os estudantes com representantes da gestão escolar ou com professores, para juntos mapearem as percepções, necessidades e desejos, visando aprofundar o conhecimento da realidade escolar, por meio da escuta e propondo soluções possíveis para os problemas encontrados.

Realizar rodas de conversa na unidade escolar amplia o envolvimento dos estudantes no processo educativo e através do diálogo poderá se posicionar contribuindo de forma significativa com as mudanças que achar pertinente, oportunizando aos estudantes um espaço de convivência mais ativo, que valoriza a coletividade e a aprendizagem, desenvolvendo o seu potencial criativo e sua força transformadora pelo conhecimento.



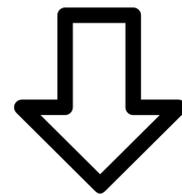
# OBJETIVOS

- Desenvolver a habilidade de comunicação dos estudantes;
- Propiciar espaço de diálogo para a reflexão coletiva de conflitos e construção de uma nova relação entre os estudantes exercendo sua liberdade;
- Proporcionar a participação ativa no processo de aprendizagem;
- Possibilitar ações que favoreçam a autonomia e pensamento crítico no exercício da democracia;
- Estimular e fortalecer o protagonismo juvenil;
- Promover debates sobre diversas temáticas vivenciando as diferenças;
- Cuidar das relações e espaços de socialização dos estudantes;
- Estimular a proatividade com responsabilidade e empatia;
- Viabilizar espaço de construção coletiva com os estudantes, para o planejamento de ações e elaboração de projetos, fortalecendo a gestão compartilhada;
- Compreender a realidade local relacionada com a vocação de cada estudante, criando pontos de conexão entre essa realidade e o que os eles almejam para seu futuro;
- Promover momentos de discussão que contribuam com a escolha da carreira profissional e a construção do Projeto de Vida.



# METODOLOGIA

Para a realização das rodas de conversa, o educador que será facilitador/mediador deve seguir as recomendações abaixo para que a metodologia transcorra dentro do planejado, de forma que seja assegurado a escuta e a fala dos estudantes.



- **Organização:**

1. A unidade escolar deverá realizar um convite prévio com horário, data e local definidos, a fim de viabilizar a participação dos estudantes;
2. Proporcionar um ambiente acolhedor e de confiança em que os participantes possam apresentar sua percepção sobre o mesmo tema;
3. Elaborar perguntas de temas livres ou utilizar objetos, imagens, fotografias e textos como recursos para iniciar a conversa;
4. Administrar o tempo de maneira que todas as questões propostas sejam discutidas. Essa administração do tempo pode ser feita com a estipulação do tempo de cada participante;
5. Ter imparcialidade durante as falas dos participantes, evitando julgamentos e respostas para as questões que surgirem;
6. Ficar atento durante a roda, garantindo o direito de fala a todos os participantes, não permitindo que alguns estudantes manipulem as falas na roda;
7. Focar nas proposições e não nas queixas.



- **Escuta para pesquisa qualitativa:** A roda de conversa será um momento de escuta das percepções dos estudantes sobre como a unidade escolar pode ser mais significativa e que mudanças precisam ser realizadas. O objetivo é levantar as hipóteses possíveis e discutir quais os encaminhamentos podem ser dados aos pontos acordados.

- **Público:** Recomendamos que participem no máximo 35 e no mínimo 15 estudantes por roda de conversa. Um grupo maior pode dificultar a escuta e um grupo menor pode não ser representativo.





- **Cronograma:** As rodas de conversa acontecerão bimestralmente e a unidade escolar definirá a data e horário para realização.

- **Duração:** Ocorrer no tempo de 50min a 1h:30min. A definição do tempo não pode prejudicar o horário de aula dos estudantes, recomendamos aumentar a quantidade de rodas ao invés de ampliar o tempo da roda.



- **Mobilização:** Nos dias que antecedem a realização da roda de conversa, a equipe gestora com alguns agentes jovens mobilizarão os estudantes a participarem do evento e divulgarão as questões norteadoras que serão discutidas naquele bimestre. O convite pode ser feito via e-mail, redes sociais, cartazes, banners e outros. Para essas vagas, será necessário observar e garantir a quantidade de estudantes de ensino médio regular em tempo parcial e das representatividades de líderes (Agente Jovem, Grêmios Estudantis, Representante de Turma, Chefe de Turma/CEPMG).



É importante garantir a representatividade das pessoas com deficiência e diversidade de modo geral (cultural, étnica, dentre outras) na roda de conversa, para que possam partilhar as experiências e dificuldades, contribuindo para a inclusão de todos os estudantes no ambiente escolar.

- **Roteiro**

A roda de conversa será realizada na unidade escolar no decorrer de cada bimestre. O educador, representante da equipe gestora ou professor, que fará o papel de facilitador/mediador envolverá a participação de estudantes de ensino médio parcial e lideranças estudantis.





**1. Abertura:** O facilitador/mediador deverá iniciar o evento apresentando o Projeto Solta o Verbo Agente Jovem - Rodas de Conversa com Estudantes.

**2. Apresentação:** Antes de dar início a conversa, realizar uma dinâmica quebra-gelo e iniciar a apresentação dos participantes. Uma sugestão é que cada participante além de dizer seu nome possa falar uma palavra que o represente ou o que ele sente sobre a escola, dessa forma, será possível surgir elementos para o diálogo.



**3. Combinados:** É necessário realizar um contrato de convivência durante os momentos da roda de conversa. Informar que as rodas serão realizadas a cada bimestre abrindo a participação para outros estudantes. É importante ter um termo de autorização de uso de imagem para que os momentos possam ser fotografados e compartilhados nas redes sociais da escola e no Facebook Solta o Verbo Agente Jovem-GO, da Supem/Coordenação Estadual de Protagonismo Juvenil:



<https://www.facebook.com/groups/agentesjovensgo>

Vale reforçar que os comentários compartilhados durante o diálogo na roda serão mantidos anônimos.

**4. Perguntas norteadoras:** A roda de conversa será mediada a partir de um roteiro de perguntas norteadoras (Anexo 01), que subsidiarão os diálogos de cada bimestre. Essas perguntas norteadoras serão desenvolvidas através de uma temática central, "Os 200 Anos da Independência do Brasil", fazendo uma correlação com diversos subtemas no intuito de ampliar o conhecimento dos estudantes.



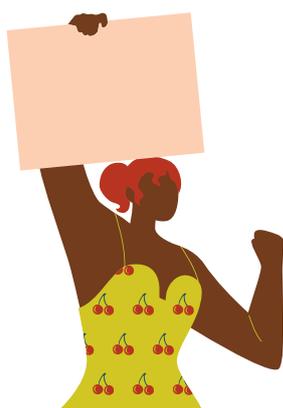
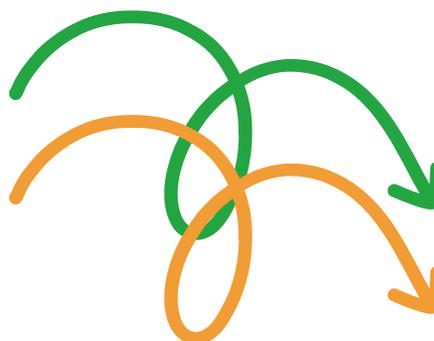
A Coordenação Estadual de Protagonismo Juvenil propõe algumas perguntas norteadoras contextualizadas com o Novo Ensino Médio, abrangendo:

**1ª Roda** - apresentação e reflexão a partir do tema central, Os 200 anos de Independência do Brasil, do Projeto Protagonismo Juvenil - Guia de Ações e do Grêmio Estudantil.



**2ª Roda** - dialogar sobre a construção do Projeto de Vida, a participação dos estudantes no ENEM, nas avaliações sistêmicas e a orientação vocacional (Projeto Semana Estadual de Orientação Vocacional).

**3ª Roda** - levantar questões sobre as Trilhas de Aprofundamento da Aprendizagem no intuito de compreender as perspectivas dos estudantes no processo de escolha.



**4ª Roda** - Promover reflexões sobre a valorização da luta dos negros, a cultura negra brasileira e suas contribuições para a constituição de nossa sociedade, respeito à diversidade e escolhas.

Em todos os bimestres as questões serão articuladas com as competências socioemocionais e as 10 (dez) competências gerais da BNCC, com o objetivo de viabilizar espaço para participação dos estudantes contribuindo com a implementação do Novo Ensino Médio.

A equipe gestora da unidade escolar e um ou mais Agente Jovem, poderão propor outras perguntas na parte definida como Tema Livre, que sejam capazes de estimular os participantes a expressar suas opiniões sobre os aspectos que envolvem a escola. Sugestão de Temas Livres para as discussões:

- Educação e processo ensino-aprendizagem;
- Questões referentes à adolescência e sonhos;
- Mundo do trabalho e voluntariado;
- Equidade, igualdade, diversidade e ética;
- Segurança pública e violência;
- Esporte, cultura e lazer;
- Política e economia;
- Tecnologias, uso do celular e aplicativos;
- Meio ambiente;
- Saúde, gravidez, drogas e bullying;
- Cidadania e importância de possuir os documentos pessoais;
- Textos jornalísticos;
- Atualidades, acontecimentos no bairro, na cidade e outros.

Os temas serão abordados por meio de perguntas norteadoras e livres, de fácil entendimento, sendo propício a uma discussão ampla e que possibilite encaminhamentos a respeito dos problemas levantados ainda no momento das rodas.



**5. Mediação:** O facilitador/mediador é uma figura fundamental para a realização da Roda de Conversa. Cabe ao mediador animar e articular a participação dos estudantes durante a apresentação das perguntas norteadoras e perguntas de temas livres, garantindo que todos sintam-se à vontade para expressar sua opinião com franqueza e objetividade. Sugestão de estratégia para facilitação no anexo 06.

O mediador não participa da discussão, ele é um apresentador das questões em pauta e um articulador do diálogo, agindo sempre de forma imparcial e entusiasta. É importante que a Roda de Conversa não se transforme em um muro de lamentações e de falas desrespeitosas. O objetivo da roda não é só levantar os problemas e sim apontar soluções ou desdobramentos.

**6. Registro:** É imprescindível a realização do registro das falas durante o processo de escuta e posterior sistematização. Este registro não pode ser um inibidor da participação dos estudantes na roda. Esta atribuição deve ser realizada por um dos Agentes Jovens que tenha perfil para realizar essa atividade, com revezamento a cada nova roda de conversa, possibilitando que o Agente Jovem participe do papel de registrador e/ou integrante da roda em



momentos diferentes. Os assuntos levantados durante a conversa devem ser registrados, possibilitando a apresentação com transparência e clareza, facilitando a compreensão de todos.

A sistematização deverá ser feita pelo professor/mediador e também pelo estudante responsável pelos registros durante a roda, no mesmo Formulário online - Forms 365, a cada bimestre, para que depois possam socializar os dados nas próximas Rodas de Conversa ou no mural da escola. Sendo assim, em cada unidade escolar 02 (duas) pessoas (professor/mediador e estudante) terão que responder o mesmo link do formulário, apresentando seu ponto de vista. Outros estudantes participantes da roda também poderão responder ao formulário.

Será utilizada uma planilha para registro e sistematização (Anexo 02 - Relatório da Roda de Conversa) com os critérios relacionados aos temas apresentados nas questões norteadoras e temas livres.

Após os registros, o professor facilitador/mediador deverá organizar um momento para sistematizar o que foi levantado durante a conversa, para que seja possível analisar, classificar e sintetizar os dados. Esses dados devem apresentar exatamente o que foi pontuado durante a roda de conversa para que tenha legitimidade. As informações levantadas durante a escuta precisam ser organizadas, retratando o mais próximo possível os problemas de maior relevância e as mudanças que devem ser realizadas na unidade escolar.



**7. Encerramento:** Ao final da roda de conversa, o facilitador/registrador deverá fazer um breve resumo dos principais pontos levantados, e o facilitador/mediador analisará com os estudantes quais os encaminhamentos

que poderão dar às questões tratadas. Esse levantamento deverá ser socializado com a equipe gestora da unidade escolar para que possa tomar conhecimento e providências necessárias na resolução dos problemas.

### **Atenção!**

É natural que apareça entraves durante as rodas de conversa, veja como isso poderá contribuir no planejamento da próxima roda.



### **8. Instrumentos para a realização da roda de conversa:**

- Lista de frequência (cabeçalho completo);
- Dinâmica, música ou texto para reflexão;
- Combinados;
- Perguntas Norteadoras enviadas pela Supem/Coordenação Estadual de Protagonismo Juvenil.
- Perguntas de Temas Livres conforme as necessidades detectadas na unidade escolar;
- Relatório da Roda;
- Mapa de sistematização para que contribua no preenchimento da avaliação online, links em anexo.

## **REFERÊNCIAS**

MOURA, Adriana Ferro; LIMA, Maria Glória. **A Reinvenção da Roda: Roda de Conversa: Um Instrumento Metodológico Possível**. Revista Temas em Educação, João Pessoa, v.23, n.1, p. 98-106, jan.-jun. 2014, 2014. Disponível em: <http://www.periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/article/view/18338/11399>. Acesso em: 08 fev. 2022.

SOUZA, Alessandra Miranda et al. **Rodas de Conversa: diálogo na construção de direitos**. Goiânia: Gráfica e Editora América, 2016.

TEIXEIRA, Carmem Lúcia et al. **Rodas de conversa: Educação, violência e religião: na busca pela construção de direitos**. Goiânia: Gráfica e Editora América, 2017.

SENNA, Instituto Ayrton. **Revista Educação integral para o século 21: O desenvolvimento pleno na formação para a autonomia**. Disponível em: [https://institutoayrtonsenna.org.br/content/dam/institutoayrtonsenna/radar/estante-educador/revista\\_educacao\\_Integral.pdf](https://institutoayrtonsenna.org.br/content/dam/institutoayrtonsenna/radar/estante-educador/revista_educacao_Integral.pdf) Acesso em: 08 de fevereiro de 2022.

# ANEXOS

## ANEXO 01- PERGUNTAS NORTEADORAS E DE TEMA LIVRE

O anexo 01 (um) apresenta as questões norteadoras para que sejam utilizadas pelas unidades escolares no direcionamento de parte da pauta das rodas de conversa. Também abre espaço para que a equipe gestora da unidade escolar com a participação dos Agentes Jovens elabore as questões de Temas Livres, estimulando os participantes a expressar suas opiniões sobre os aspectos que envolvem a escola e a nossa sociedade.

Em cada bimestre será apresentado subtemas diferentes possibilitando a ampliação do conhecimento do estudante por meio do diálogo. O facilitador/mediador irá observar os subtemas de cada bimestre descritos abaixo, estudar sobre o assunto e levar informações para que possa discutir durante a apresentação das questões norteadoras. Ao final do anexo de cada bimestre segue o link para a sistematização das respostas no formulário online - Forms.

### Subtemas das questões norteadoras:

- I BIM - Projeto Protagonismo Juvenil - Guia de Ações;
- I BIM - Grêmios Estudantis (processo democrático);
- II BIM - Avaliações sistêmicas (ENEM, Saego e outras);
- II BIM - Orientação Vocacional (carreira profissional);
- II BIM - Projeto de Vida;
- III BIM - Trilhas de Aprofundamento da Aprendizagem (Escuta dos estudantes);
- IV BIM - Consciência Negra, respeito a diversidade e escolhas.



---

# 1º BIMESTRE

---

## PERGUNTAS NORTEADORAS

- **Tema central: Os 200 anos de Independência do Brasil**
- **Subtemas: Projeto Protagonismo Juvenil - Guia de Ações e Grêmio Estudantil**

Para as rodas de conversa de 2022, serão utilizados subtemas a partir da temática central “200 anos de Independência do Brasil”. Haverá momentos de reflexões no sentido amplo de liberdade e escolhas, valorizando a história e refletindo o futuro que queremos para nós e para o nosso país. Na oportunidade, será apresentado dois subtemas: Projeto Protagonismo Juvenil – Guia de Ações e Grêmio Estudantil, com o intuito mobilizar a participação e o engajamento dos estudantes na vida escolar e social, garantindo seu espaço de fala e despertando a criticidade dos jovens goianos.

Em 2021, os estudantes tiveram a oportunidade de participar de ações envolvendo o protagonismo juvenil. Nessa primeira roda de conversa, durante a socialização do Guia de Ações de PJ é importante propiciar um momento para rever os pontos positivos e de atenção em relação ao engajamento dos estudantes nos projetos do ano anterior, ampliando assim, a participação dos estudantes.

**1. Em 2022, comemoramos 200 anos da Independência do Brasil, o bicentenário da nossa emancipação política. Vamos fazer uma reflexão não só sobre a história da Independência do Brasil, mas das “lições para a construção do amanhã”.**

- **Como o Grêmio Estudantil poderá contribuir com esse propósito na sua unidade escolar? (Resiliência Emocional, Abertura ao Novo, Argumentação).**

**2. O tema central das rodas abre uma reflexão sobre a nossa história. Segundo Heródoto " Pensamos o passado para compreender o presente e idealizar o futuro".**

- **Como a experiência e os ensinamentos da sua família e da escola contribuem no que você planeja para o seu presente e futuro? Como você se sente acolhido pela sociedade (escola, família, comunidade)? E você, como acolhe as pessoas próximas? (Amabilidade)**

- Como a experiência e os ensinamentos da sua família e da escola contribuem no que você planeja para o seu presente e futuro? Como você se sente acolhido pela sociedade (escola, família, comunidade)? E você, como acolhe as pessoas próximas? (Amabilidade)
- Qual projeto você participou em 2021 na sua unidade escolar, que te motiva a ser um líder estudantil? Que atividades você realiza que colaboram na construção do seu protagonismo? Como o Protagonismo Juvenil tem sido desenvolvido em sua unidade escolar? (Autogestão, Engajamento com os outros, Responsabilidade e cidadania)
- O que você conhece sobre Grêmios Estudantis e gestão democrática?
- Qual é a importância da democracia para sociedade em geral? (Engajamento com os outros)

3. A Roda de Conversa é uma oportunidade de fala e escuta ativa. O que você sente em relação a ser ouvido dentro de sua unidade escolar? Como você utiliza dessa liberdade de expressão para reverberar sua opinião? (Amabilidade e Comunicação).

## PERGUNTAS TEMA LIVRE

- Elaboradas pela Equipe Gestora e Agentes Jovens.
- Período para responder o Formulário: entre 21 de fevereiro a 12 de abril.
- Link do 1º Bimestre:

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=8ZLIZ4GWmkK6qZUI\\_f13gJvi8inOSIdBi5NIjEv7aXdUMzNTVUtZWk9WWkNPS TM4QzQxWTNDQjQ2Ny4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=8ZLIZ4GWmkK6qZUI_f13gJvi8inOSIdBi5NIjEv7aXdUMzNTVUtZWk9WWkNPS TM4QzQxWTNDQjQ2Ny4u)

- Fazer a frequência em formulário online e arquivar na escola.
- Recomendamos que a escola tenha uma pasta física ou online (documentos digitalizados) para arquivar os relatórios, as avaliações e as frequências de cada roda de conversa por bimestre.

---

## 2º BIMESTRE

---

### PERGUNTAS NORTEADORAS

- **Tema central: Os 200 anos de Independência do Brasil**
- **Subtemas: Participação dos estudantes nas Avaliações Sistemáticas (ENEM, Saego e outras), no Projeto Orientação Vocacional e Projeto de Vida.**

Os temas abordados no 2º bimestre serão desenvolvidos com os estudantes por meio de perguntas reflexivas, contemplando o tema central "Os 200 anos de Independência do Brasil" e os subtemas: participação dos estudantes nas Avaliações Sistemáticas (ENEM, Saego e outras), no Projeto Orientação Vocacional e Projeto de Vida.

A participação dos estudantes no ENEM assume um importante papel em relação ao currículo nesta etapa escolar, pois concebe que o estudante deve estar preparado para ter uma participação ativa. O ENEM é uma importante ferramenta de seleção usada pelas universidades públicas e particulares, e dele derivam alguns programas de bolsas e financiamentos estudantis para universitários, tornando uma das possibilidades para que o estudante avance rumo ao seu projeto de vida.

Através dos questionamentos da roda de conversa a escola também consegue traçar um diagnóstico e desenvolver estratégias para o enfrentamento dos problemas que estejam afetando o desempenho dos estudantes e assim, poder auxiliá-los na sua participação das avaliações sistemáticas e a terem consciência dos desafios que irão enfrentar ao final do Ensino Médio.

O Projeto Orientação Vocacional funciona como instrumento para indicar quais áreas mais se encaixam com o perfil e personalidade, auxiliando os estudantes a identificarem qual a carreira seguir, entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade, podendo conectar-se consigo mesmo e refletir sobre seus sonhos e perspectivas de futuro.

**1. Planejar nossas ações é um esforço que contribui para alcançar os objetivos, possibilitando superar os obstáculos durante a construção do Projeto de Vida. Este planejamento viabiliza muitas oportunidades quando se tem os documentos pessoais (Identidade e CPF) e dedicação aos estudos.**

- Como você tem se dedicado aos estudos, principalmente em relação a preparação ao ENEM?
- Você sempre procura completar tarefas já iniciadas, em vez de procrastinar ou desistir mesmo que suas escolhas não sejam fáceis?
- De que forma as aulas do Portal NetEscola: Goiás Bem no ENEM e Seduc em Ação estão contribuindo na sua preparação para as avaliações? (Autogestão: determinação, persistência; Amabilidade: empatia, respeito e confiança).

2. De acordo com estudo recente o mercado de trabalho está com habilidades de vida útil mais curta, cada vez mais competitivo e com disputa acirrada pelos talentos que surgem. Em um mundo cheio de ofertas e opções de trabalho, o que te influencia na escolha de uma profissão e o que tem feito para saber qual é sua vocação? (Autogestão e Abertura ao Novo).

3. Segundo o filósofo Kant, autonomia é a qualidade de ter independência, de ter a liberdade para tomar decisões e ter responsabilidade sobre seus próprios atos e suas escolhas. Para você o que representa a liberdade de escolha da sua vocação? Você se sente preparado para fazer suas escolhas? Como sua família e amigos tem apoiado o seu projeto de vida? E você, como tem apoiado o projeto de vida de seus amigos? (Autogestão: determinação, persistência e foco).

## PERGUNTAS TEMA LIVRE

- Elaboradas pela Equipe Gestora e Agentes Jovens.
- Período para responder o Formulário: entre 18 de abril a 15 de junho.
- Link do 2º Bimestre:

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=8ZLIZ4GWmkK6qZUI\\_f13gJvi8inOSldBi5NljEv7aXdUNThXVUxDSUpNMEJGMVBNUU1DVTIUQziCMS4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=8ZLIZ4GWmkK6qZUI_f13gJvi8inOSldBi5NljEv7aXdUNThXVUxDSUpNMEJGMVBNUU1DVTIUQziCMS4u)

- Fazer a frequência em formulário online e arquivar na escola.
- Recomendamos que a escola tenha uma pasta física ou online (documentos digitalizados) para arquivar os relatórios, as avaliações e as frequências de cada roda de conversa por bimestre.

---

# 3º BIMESTRE

---

## PERGUNTAS NORTEADORAS

- **Tema central: Os 200 anos de Independência do Brasil**
- **Subtema: Trilhas de Aprofundamento da Aprendizagem (escuta dos estudantes)**

Para o 3º Bimestre, propomos a abordagem da temática central "Os 200 anos de Independência do Brasil". Assim, fazendo uma analogia com o último capítulo da novela Nos Tempos do Imperador, escrita por Alessandro Marson e Thereza Falcão, o ator Selton Mello, nos leva a refletir sobre a Independência do Brasil, com uma fala sucinta e reflexiva sobre a reconstrução e reabertura do museu Nacional do Rio de Janeiro, quase completamente destruído por um incêndio em 2018: "Que a reabertura do museu seja o prenúncio de um país melhor, mais justo, mais luminoso e mais próximo do que o imperador idealizou. Porque nós não temos como corrigir o passado, mas nós podemos, mais do que isso, devemos aprender com ele para iluminar o presente e construir um futuro melhor".

Imbuídos desse pensamento, propomos o subtema Trilhas de Aprofundamento da Aprendizagem, conforme o atual formato da Arquitetura Curricular do Novo Ensino Médio. Participar das Trilhas de Aprendizagem possibilita ao estudante optar pelo melhor caminho para o desenvolvimento de suas habilidades, além de gerar maior autonomia, transformando-o em protagonista no seu processo de evolução educacional, promovendo uma postura mais ativa no seu Projeto de Vida.

A escuta dos estudantes tem um importante papel no subsídio as unidades escolares na escolha das Eletivas e Trilhas, que serão ofertadas no decorrer do ano letivo. Esta oferta transcorre a partir da escuta dos estudantes da rede e do levantamento dos arranjos produtivos de cada município fortalecendo o exercício da democracia. Nesse sentido será aberto o diálogo dessa terceira roda de conversa.

**1.O Novo Ensino Médio amplia as possibilidades para escolhas. A Eletiva Dirigida e Eletivas Livres são Componentes Curriculares que propiciam aos estudantes fazerem escolhas. Você é capaz de pontuar como as eletivas estão contribuindo para o seu projeto de vida? (Autogestão: determinação e foco).**

**2. As Eletivas enriquecem e complementam a BNCC e o DC-GOEM em distintas áreas do conhecimento. Algumas habilidades colaboram para que você alcance seus objetivos. Hoje vamos citar a determinação, a organização, a responsabilidade e o foco. Nesse sentido, você pode informar se a eletiva que está sendo ofertada atende suas expectativas em relação a área que você deseja aprofundar o conhecimento?**

- Qual é a área do conhecimento que gostaria de aprofundar?
- Após ter participado de uma eletiva do cardápio oferecido pela unidade escolar, por que você teria interesse em participar de outras? (Autogestão: responsabilidade, foco e organização; Abertura ao Novo).

3. O processo de escuta ajuda a entender melhor os anseios e necessidades dos estudantes, auxiliando as escolas a promover melhorias que tornem a sala de aula mais conectada com o mundo atual e com o Projeto de Vida. Com as mudanças ocorridas no Novo Ensino Médio existe a oferta de diferentes possibilidades de escolhas. Você participa ativamente e com responsabilidade nas rodas de conversa e nos diversos formulários aplicados pela sua escola? Como você tem aproveitado a oportunidade da escuta ativa e de fazer escolhas dentro de sua unidade escolar e na sociedade? (Autogestão: responsabilidade, foco e organização e abertura ao novo).

### PERGUNTAS NORTEADORAS - complementares para as escolas piloto 2ª série

4. Nas escolas piloto houve um processo baseado nas escolhas dos estudantes juntamente com as possibilidades das escolas, para oferecer as Trilhas de Aprofundamento da Aprendizagem. Como essas trilhas estão atendendo as suas expectativas em relação ao seu Projeto de Vida? (Autogestão: responsabilidade, foco e organização e abertura ao novo).

5. As Trilhas de Aprofundamento da Aprendizagem possibilitam que você escolha o melhor caminho para seu desenvolvimento com autonomia e uma postura ativa e protagonista em relação ao seu aprendizado. A sua busca por conhecimento está sendo atendida na trilha que você está cursando? Nesse sentido, como os conhecimentos adquiridos nas trilhas, podem ser utilizados na sua vida diária? (Autogestão: responsabilidade, foco e organização e abertura ao novo).

### PERGUNTAS TEMA LIVRE

- Elaboradas pela Equipe Gestora e Agentes Jovens.
- **Período para responder o Formulário: entre 08 de agosto a 30 de setembro.**
- **Link do 3º Bimestre:**

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?>

[id=8ZLIZ4GWmkK6qZUI\\_f13gJvi8inOSldBi5NljEv7aXdUNEIzM1I3UTMxOUhFQkUxVktUQkRWMkQ1Ni4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=8ZLIZ4GWmkK6qZUI_f13gJvi8inOSldBi5NljEv7aXdUNEIzM1I3UTMxOUhFQkUxVktUQkRWMkQ1Ni4u)

- Fazer a frequência em formulário online e arquivar na escola.
- Recomendamos que a escola tenha uma pasta física ou online (documentos digitalizados) para arquivar os relatórios, as avaliações e as frequências de cada roda de conversa por bimestre.

---

# 4º BIMESTRE

---

## PERGUNTAS NORTEADORAS

- **Tema central: Os 200 anos de Independência do Brasil**
- **Subtemas: Consciência Negra, respeito à diversidade e escolhas.**

No 4º Bimestre será desenvolvido com os estudantes o tema central "Os 200 anos de Independência do Brasil" e os subtemas: Consciência Negra, respeito à diversidade e escolhas, promovendo a reflexão sobre a valorização e reconhecimento da luta dos negros, a cultura negra brasileira e suas contribuições para a constituição de nossa sociedade.

Em comemoração ao Dia da Consciência Negra em 20 de novembro, a unidade escolar poderá promover discussões e ações para combater o racismo, a desigualdade social, avanços na luta do povo negro e sobre a celebração da cultura afro-brasileira. Debater também sobre racismo, preconceito, respeito a diversidade e autonomia para fazerem escolhas em todos os setores da sua vida.

**1. Levando em consideração a luta de Zumbi dos Palmares contra a discriminação e desigualdade social, o que significa para você o Dia da Consciência Negra? (Conhecimento, argumentação, empatia e cooperação)**

**2. Em relação ao preconceito racial, social e econômico, o que a comunidade escolar (professor, estudante, gestor, administrativo e pais/responsáveis) tem promovido para garantir o respeito a estas diversidades? (Comunicação, engajamento com os outros e resiliência emocional, tolerância ao estresse, autoconfiança e tolerância à frustração)**

**3. Perante a Constituição Brasileira somos todos livres, Art. 5º, "Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade".**

- **A Constituição Cidadã apresenta uma série de regras voltadas aos direitos e deveres individuais e coletivos. Diante disto, o que você tem feito para garantir os seus direitos e da sua comunidade? (Trabalho e projeto de vida, Amabilidade, empatia, respeito e confiança)**
- **Como dizia o filósofo inglês Herbert Spencer "A liberdade de cada um termina onde começa a liberdade do outro". O que esse pensamento representa para você?**

4.O respeito à diversidade é também uma forma de promover inclusão das pessoas em determinado grupo social, uma vez que o respeito é fundamental como forma de permitir e aceitar o outro. Sendo assim, como respeitar a diversidade de maneira geral? Você em algum momento já presenciou uma situação que desrespeita a diversidade? Comente.(Resiliência emocional, engajamento com os outros e amabilidade)

## PERGUNTAS TEMA LIVRE

- Elaboradas pela Equipe Gestora e Agentes Jovens
- Período para responder o Formulário: entre 03 de outubro a 02 de dezembro.
- Link do 4º Bimestre:

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=8ZLIZ4GWmkK6qZUI\\_f13gJvi8inOSldBi5NljEv7aXdUOU5NVFpXMU1SOU9CW FVCQU1aUUQ3M1ZDVC4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=8ZLIZ4GWmkK6qZUI_f13gJvi8inOSldBi5NljEv7aXdUOU5NVFpXMU1SOU9CW FVCQU1aUUQ3M1ZDVC4u)

- Fazer a frequência em formulário online e arquivar na escola.
- Recomendamos que a escola tenha uma pasta física ou online (documentos digitalizados) para arquivar os relatórios, as avaliações e as frequências de cada roda de conversa por bimestre.

## ANEXO 02 - RELATÓRIO DA RODA DE CONVERSA COM OS ESTUDANTES

Nome da CRE: \_\_\_\_\_

Nome da Unidade Escolar: \_\_\_\_\_

INEP: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Horário: \_\_\_\_\_

Nome do Educador Facilitador/Mediador: \_\_\_\_\_

Nome do Estudante Facilitador/Mediador: \_\_\_\_\_

Nome do Estudante Sistematizador/Registro: \_\_\_\_\_

Quantidade de participantes: \_\_\_\_\_

Responsável pelo preenchimento do Relatório: \_\_\_\_\_

1 - Descrever de forma objetiva e sistematizada as respostas dadas, referentes às Perguntas Norteadoras discutidas durante a Roda de Conversa. Nos Temas Livres, escrever as questões que foram abordadas no diálogo e citar os principais pontos positivos e de atenção (negativos). Registrar quais foram os encaminhamentos apresentados, após as discussões.

MAPA DE SISTEMATIZAÇÃO	
1º BIMESTRE	
<b>PERGUNTAS NORTEADORAS:</b> Projeto Protagonismo juvenil – Guia de Ações e Grêmios Estudantis	
<b>PERGUNTAS DE TEMAS LIVRES:</b> Pontos positivos.	
<b>PERGUNTAS DE TEMAS LIVRES:</b> Pontos de atenção (negativos).	
<b>ENCAMINHAMENTOS</b>	

**2º BIMESTRE**

<b>PERGUNTAS NORTEADORAS:</b> Participação dos Estudantes nas Avaliações Sistemáticas (ENEM, SAEGO e outras), no Projeto Orientação Vocacional e Projeto de Vida.	
<b>PERGUNTAS DE TEMAS LIVRES:</b> Pontos positivos.	
<b>PERGUNTAS DE TEMAS LIVRES:</b> Pontos de atenção (negativos).	
<b>ENCAMINHAMENTOS</b>	

**3º BIMESTRE**

<b>PERGUNTAS NORTEADORAS:</b> Trilha de Aprofundamento da Aprendizagem (escuta dos estudantes).	
<b>PERGUNTAS DE TEMAS LIVRES</b> Pontos positivos.	
<b>PERGUNTAS DE TEMAS LIVRES</b> Pontos de atenção (negativos).	
<b>ENCAMINHAMENTOS</b>	

4º BIMESTRE	
<b>PERGUNTAS NORTEADORAS:</b> Consciência Negra, respeito à diversidade e escolhas.	
<b>PERGUNTAS DE TEMAS LIVRES:</b> Pontos positivos.	
<b>PERGUNTAS DE TEMAS LIVRES</b> Pontos de atenção (negativos).	
<b>ENCAMINHAMENTOS</b>	

2 - No final da Roda de Conversa, o facilitador e o registrador irão analisar com os estudantes quais os encaminhamentos das principais questões discutidas (citar as 05 principais situações/problema).

Situação/Problema	Encaminhamentos
<b>1º bimestre</b>	
<b>2º bimestre</b>	

3º bimestre	
4º bimestre	

(O link do Formulário disponível deverá ser preenchido ao término de cada Roda de Conversa, de acordo com as datas previstas no Anexo 01: Roteiro para roda de conversa com os estudantes – Perguntas Norteadoras).

## ANEXO 03 – PROPOSTA DE AVALIAÇÃO DAS RODAS DE CONVERSA

### AVALIAÇÃO DA RODA DE CONVERSA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022

Local: \_\_\_\_\_

1. Roda de Conversa com os estudantes		Sim	Não
1.1	O mediador da roda de conversa obteve a participação e envolvimento de todos os estudantes?		
1.2	Os temas apresentados fazem parte do cotidiano da sua unidade escolar?		
1.3	A duração da Roda de Conversa foi suficiente para as discutir os temas apresentados?		
1.4	Foi realizada a sistematização dos temas após a Roda de Conversa?		
1.5	Foram propostos encaminhamentos de ações dos assuntos discutidos na Roda de Conversa?		
1.6	Você ficou satisfeito com a sua contribuição e participação no Encontro?		

### 2. De forma geral, qual conceito você atribui ao encontro?

- ÓTIMO  
 BOM  
 REGULAR

### 3. Escreva no verso outras observações:

## ANEXO 04 - FORMULÁRIO DE FREQUÊNCIA

Gerência de Ensino Médio – GEEM Coordenação de Protagonismo Juvenil – PJ Roda de Conversa – Bimestral FREQUÊNCIA		
CRE: _____ Unidade Escolar: _____		
INEP: _____ Data: _____ Horário: _____		
Mediador/Facilitador (Função): _____		
Nº	Nome	Assinatura
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Observação: A frequência será feita pelo mediador no impressa ou em formulário online (Durante a roda de conversa o mediador/facilitador poderá disponibilizar o link no chat orientando para que os estudantes acessem e preencham as informações solicitadas).

## ANEXO 05 – HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS



## ANEXO 06 - ARTE DO DIÁLOGO

Durante a Roda de Conversa é desejável que os estudantes se afastem do modelo habitual de conversação onde impera a opinião e o "bitaite" em que cada um diz o que pensa sem que isso seja verdadeiramente fundamentado. É importante que os estudantes participem de uma discussão respeitando os argumentos uns dos outros.

Uma forma de dinamizar e organizar a participação dos estudantes, sem interferir quando o outro estiver falando, é através de alguns combinados "sinais de diálogo". Cada sinal corresponde a uma ferramenta para dialogar, proporcionando a reflexão a partir da questão em pauta colaborando com o raciocínio da intervenção. Estes sinais serão utilizados para garantir a autogestão da roda facilitando a organização do pensamento.

1 - Dedo no ar: "Quero responder à pergunta."



2 - Mão aberta: "Quero criticar o argumento de um amigo."



3 - Mão fechada: "Tenho uma pergunta."



4 - Dedos em V: "Quero defender a posição de um amigo (com um novo argumento)."



**Governador do Estado de Goiás**

Ronaldo Ramos Caiado

**Vice Governador do Estado de Goiás**

Lincoln Graziani Pereira da Rocha

**Secretária de Educação do Estado de Goiás**

Aparecida de Fátima Gavioli Soares Pereira

**Subsecretária de Governança Educacional**

Selma de Oliveira Bastos

**Superintendente de Ensino Médio**

Osvany da Costa Gundim Cardoso

**Gerente de Ensino Médio**

Itatiara Teles de Oliveira

**Coordenadora de Apoio ao Novo Ensino Médio e  
Protagonismo Juvenil**

Vanessa de Almeida Carvalho

**Equipe de Produção e Revisão**

Dalma Soares Teixeira  
Edelma Costa de Paiva Vaz  
Kelly Cristina dos Santos  
Lucimar Maria Pereira  
Luseir Montes Campos  
Marcelo Borges Amorim

**Equipe de Produção e Revisão**

Marinalda Ribeiro Magalhães Silva  
Nádia Milene Arantes H. Negrão  
Vanessa de Almeida Carvalho  
Virginia Mara Brandão Garcia  
Viviane da Guia Penha  
Yasmim Edhuarda Alberto de Souza