

# CARTOGRAFIA ESCOLAR

Práticas Pedagógicas e a Construção do Saber Geográfico

Ofício circular nº \_\_\_\_/2022 - SEDUC

Goiânia, \_\_\_\_ janeiro de 2022.

Aos (Às) Senhores(as)  
Subsecretárias e Superintendentes da Seduc e Coordenadores(as) Regionais de Educação  
Secretaria de Estado da Educação de Goiás

Assunto: Divulgação do curso: **Cartografia escolar: práticas pedagógicas e a construção do saber geográfico**

Prezados(as) Senhores(as),

Ao cumprimentá-los(as), informamos a Vossas Senhorias que esta Secretaria de Estado da Educação de Goiás - Seduc, por meio do Centro de Estudos, Pesquisa e Formação dos Profissionais da Educação - Cepfor ofertará a 1ª edição curso *Cartografia escolar: práticas pedagógicas e a construção do saber geográfico*, com vagas ilimitadas aos docentes da rede pública estadual (Efetivos e contratos) e das redes públicas municipais de Educação de Goiás, preferencialmente licenciado em Geografia.

O curso tem o objetivo de ampliar os conhecimentos teóricos sobre a Cartografia escolar, o ensino de Geografia e as práticas de ensino. Além desse enfoque, será proposta uma discussão sobre as principais mudanças e abordagens orientadas pelo DC-GO Ampliado com base nas premissas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no que tange ao processo de ensino e aprendizagem e as práticas pedagógicas. O referido curso terá início no dia 14 de fevereiro de 2022, e é composto por 4 (quatro) unidades, com duração máxima de 60 dias, tendo carga horária total de 40 horas.

Ante o exposto, segue, em anexo, o Edital de Abertura de Inscrição N.º \_\_\_\_/2022 ( ) e a Ementa (anexa ao edital), com esclarecimentos gerais acerca do curso.

Outrossim, informamos que os interessados em participar deverão preencher o Formulário de Inscrição, disponível no endereço: [link.educacao.go.gov.br/Cartografia](http://link.educacao.go.gov.br/Cartografia) no período compreendido entre 01/02/2022 a 08/02/2022, conforme estabelece o Edital.

Assim, agradecemos a parceria e solicitamos a divulgação do referido curso aos profissionais da educação.

Atenciosamente,

Rita de Cássia Ferreira  
Superintendente do Centro de Estudos, Pesquisa e Formação dos Profissionais da  
Educação

# **CARTOGRAFIA ESCOLAR**

Práticas Pedagógicas e a Construção do Saber Geográfico

**ESTADO DE GOIÁS**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEDUC**  
**CENTRO DE ESTUDOS, PESQUISA E FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA**  
**EDUCAÇÃO – CEPFOR**  
**GERÊNCIA DE ESTUDOS E PESQUISA PARA O DESENVOLVIMENTO DOS**  
**PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO**

**EDITAL DE ABERTURA DE INSCRIÇÃO Nº /2022**  
**(Anexo I)**

A Secretaria de Estado da Educação de Goiás (SEDUC) no uso de suas atribuições, torna público o presente edital de abertura de inscrição para seleção de docentes interessados/as em participar do curso *Cartografia escolar: práticas pedagógicas e a construção do saber geográfico*, que tem objetivo de ampliar os conhecimentos teóricos sobre a Cartografia escolar, o ensino de Geografia e as práticas de ensino. Além desse enfoque, será proposta uma discussão sobre as principais mudanças e abordagens orientadas pelo DC-GO Ampliado com base nas premissas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no que tange ao processo de ensino e aprendizagem e as práticas pedagógicas.

Para inscrição, os/as docentes devem considerar as condições estabelecidas a seguir:

## **I – PÚBLICO-ALVO**

Docentes da rede pública estadual (Efetivos e contratos) e das redes públicas municipais de Educação de Goiás, preferencialmente licenciado em Geografia.

## **II - INFORMAÇÕES GERAIS**

### **1. Finalidade do Edital**

O presente edital tem por finalidade normatizar a inscrição de docentes da rede pública estadual (Efetivos e contratos) e das redes públicas municipais de Educação de Goiás, preferencialmente licenciado em Geografia.

### **2. Requisitos para participação de docentes:**

a. se inscrever ao edital nº /2022, e ser selecionado para participar do curso *Cartografia escolar: práticas pedagógicas e a construção do saber geográfico*.

# CARTOGRAFIA ESCOLAR

Práticas Pedagógicas e a Construção do Saber Geográfico

## III – DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1. As inscrições obedecem às seguintes orientações:
  - 1.1 preenchimento da ficha de inscrição no *link*: [link.educacao.go.gov.br/Cartografia](http://link.educacao.go.gov.br/Cartografia)
  - 1.2 Após o preenchimento da ficha, clicar em **ENVIAR**, localizado na parte inferior do documento;
2. A Secretaria de Estado da Educação realizará todo o processo de inscrição por meio do Centro de Estudos, Pesquisa e Formação dos Profissionais da Educação (CEPFOR).

## IV – CRONOGRAMA

Período de inscrição	01/02/2022 a 08/02/2022
A divulgação do resultado preliminar dos(as) docentes selecionados(as) será feita pelo Sistema Integrado de Informações/SEI para as Coordenações Regionais de Educação.	09/02/2022
Os recursos poderão ser encaminhados para o e-mail: <a href="mailto:geppe@seduc.go.gov.br">geppe@seduc.go.gov.br</a>	10/02/2022
A divulgação do resultado definitivo será feita pelo Sistema Integrado de Informações/SEI para as Coordenações Regionais de Educação.	11/02/2022
Data prevista para início do curso	14/02/2022

## V – LIMITE DE VAGAS

O curso *Cartografia escolar: práticas pedagógicas e a construção do saber geográfico*, terá vagas ilimitadas.

## VI - DOS RECURSOS ADMINISTRATIVOS

Caso o/a docente tenha justificativa para contestar o resultado do processo, poderá apresentar recurso dirigido à comissão organizadora, CEPFOR/GEPPE, pelo e-mail [geppe@seduc.go.gov.br](mailto:geppe@seduc.go.gov.br), respeitando o prazo estabelecido neste edital (cronograma).

O recurso deve conter: assunto; nome completo; recurso e formação inicial.

## VII - DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Qualquer esclarecimento a respeito deste Edital poderá ser realizado pelo e-mail: [geppe@seduc.go.gov.br](mailto:geppe@seduc.go.gov.br) ou pelo fone (62) 3243-6772.

## VIII - CASOS OMISSOS

Os casos omissos serão resolvidos pela comissão organizadora CEPFOR/GEPPE.

Goiânia, \_\_\_\_\_ de janeiro de 2022.

# CARTOGRAFIA ESCOLAR

Práticas Pedagógicas e a Construção do Saber Geográfico

## EMENTA (Anexo II)

### CARTOGRAFIA ESCOLAR: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E A CONSTRUÇÃO DO SABER GEOGRÁFICO.

#### I – APRESENTAÇÃO

O Curso “Cartografia escolar: práticas pedagógicas e a construção do saber geográfico” tem o objetivo de oferecer uma formação continuada aos profissionais da educação da rede estadual de Educação de Goiás referente aos conhecimentos básicos relacionado a Cartografia escolar, o ensino de Geografia e as práticas de ensino. Além desse enfoque, será proposta uma discussão sobre as principais mudanças e abordagens orientadas pelo DC-GO Ampliado com base nas premissas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no que tange ao processo de ensino e aprendizagem e as práticas pedagógicas.

O componente curricular de Geografia, segundo as orientações do DC-GO Ampliado ressalta a importância do **raciocínio geográfico** e do desenvolvimento do **pensamento espacial**. Esses dois conceitos têm sido bastante discutidos e valorizados, tanto no âmbito acadêmico quanto no escolar, com vista a estimular nos estudantes a capacidade de leitura e o entendimento dos lugares cotidianos, bem como, compreender e analisar as interações entre os fenômenos naturais e os arranjos socioespaciais produzidos e materializados no espaço em determinado tempo, em diferentes escalas, do espaço geográfico.

Nesse sentido, o uso da linguagem cartográfica nas aulas de Geografia se torna uma ferramenta essencial para que os estudantes compreendam os fenômenos geográficos ocorridos em seus espaços de vivências e até em espaços mais amplos. Sendo assim, cabe ao professor desenvolver e criar condições para que os estudantes, desde os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, representem seus espaços de vivência, visto que, esse processo demanda de uma série de estratégias. Assim, ao longo do ensino básico, as crianças, os adolescentes e os jovens, de maneira progressiva, vão adquirindo o domínio das habilidades em relação a linguagem cartográfica, assim como dos conceitos.

#### II- ESTRUTURA DO CURSO

*Cartografia escolar: práticas pedagógicas e a construção do saber geográfico* é um curso autoinstrucional com carga horária total de 40 horas, distribuídas em 4 (quatro) unidades. A média final será obtida pela somatória das notas das 4(quatro) unidades, dividido por 4. O curso inicia dia 14 de fevereiro e termina dia 14 de abril de 2022, tendo duração máxima de 60 dias.

# CARTOGRAFIA ESCOLAR

Práticas Pedagógicas e a Construção do Saber Geográfico

UNIDADES	CARGA HORÁRIA	NOTA	PERÍODO DE REALIZAÇÃO
<b>Unidade 1</b> A cartografia e suas contribuições para o ensino de geografia.	10h	0 – 100	14/02/22 a 14/04/22
<b>Unidade 2</b> A linguagem gráfica e as representações cartográficas: instrumento de leitura e compreensão do espaço vivido e do mundo.	10h	0 – 100	
<b>Unidade 3</b> Documento Curricular para Goiás – Ampliado – (DC-GO Ampliado): contribuições teóricas para ampliar as práticas do ensino em Geografia.	10h	0 – 100	
<b>Unidade 4</b> Cartografia na prática, em busca de possibilidades – o uso de seqüências didáticas e de ferramentas tecnológicas para fins pedagógicos.	10h	0 – 100	
<b>TOTAL</b>	40h	$\frac{400}{4} = 100$	

## OBJETIVO GERAL

Abordar conhecimentos teóricos e práticos a respeito da Cartografia Escolar que potencializem o desenvolvimento do pensamento espacial e dos princípios metodológicos ligados ao raciocínio geográfico dos estudantes ao longo da educação básica.

## CARGA HORÁRIA

40 horas

### UNIDADE I

#### A CARTOGRAFIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA

- ❖ A Cartografia e o ensino de Geografia.
- ❖ A alfabetização cartográfica e a construção do pensamento espacial no ensino básico.

## OBJETIVOS

- Compreender os fundamentos teóricos- metodológicos e os conceitos básicos da cartografia escolar.
- Compreender a articulação entre a cartografia, as práticas pedagógicas e o ensino de Geografia.

# **CARTOGRAFIA ESCOLAR**

Práticas Pedagógicas e a Construção do Saber Geográfico

- Desenvolver o letramento e a alfabetização cartográfica de forma gradual nos estudantes por meio da leitura, interpretação, correlação e análise dos fenômenos naturais e sociais contidos nos mapas, gráficos e imagens de satélite.

## **UNIDADE II**

### **A LINGUAGEM GRÁFICA E AS REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS: INSTRUMENTO DE LEITURA E COMPREENSÃO DO ESPAÇO VIVIDO E DO MUNDO**

- ❖ A linguagem cartográfica como instrumento de comunicação.
- ❖ O mapa e outras formas de representações cartográficas no ensino de Geografia.

#### **OBJETIVOS**

- Estabelecer uma relação entre os saberes geográficos e a linguagem cartográfica no ensino fundamental (Anos Iniciais e Finais).
- Conhecer os saberes cartográficos para que o estudante possa representar o espaço em que vive por meio dos mapas, croqui, mapas mentais, maquetes e dentre outras representações.
- Reconhecer a importância dos mapas e de diferentes representações cartográficas como instrumento de leitura e compreensão dos elementos existentes no espaço geográfico.

## **UNIDADE III**

### **DOCUMENTO CURRICULAR PARA GOIÁS - AMPLIADO (DC-GO AMPLIADO): CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS PARA AMPLIAR AS PRÁTICAS DO ENSINO EM GEOGRAFIA.**

- ❖ Estrutura e organização do quadro curricular do componente de Geografia no DC-GO Ampliado.
- ❖ A progressão das aprendizagens geográficas e cartográficas no Ensino Fundamental.
- ❖ O Componente curricular de Geografia e seus conceitos fundamentais: pensamento espacial e raciocínio geográfico.

#### **OBJETIVOS**

- Apropriar do DC- GO Ampliado, especificamente do componente curricular de Geografia para o desenvolvimento da prática docente.
- Compreender os conceitos de raciocínio geográfico e pensamento espacial, incorporados aos princípios e fundamentos pedagógicos do DC-GO Ampliado no componente curricular de Geografia.

# CARTOGRAFIA ESCOLAR

Práticas Pedagógicas e a Construção do Saber Geográfico

- Compreender a progressão horizontal e vertical dos saberes geográfico e cartográficos no decorrer do Ensino Fundamental descritos nas habilidades do DC – GO Ampliado.

## UNIDADE IV

### **CARTOGRAFIA NA PRÁTICA, EM BUSCA DE POSSIBILIDADES – O USO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E DE NOVAS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS PARA FINS PEDAGÓGICOS.**

- ❖ Proposta de sequência didática a partir da exploração de temas geográficos articulados com a Cartografia.
- ❖ O uso de ferramentas tecnológicas na sala de aula (*Google Maps* e o *Google Earth*) como recurso didático.

### **OBJETIVOS**

- Elaborar proposições de sequências didáticas a partir dos objetos de conhecimentos/conteúdos geográficos articulados com a cartografia.
- Ampliar as linguagens cartográficas por meio do uso de ferramentas tecnológicas para melhor pensar os arranjos do espaço geográfico e as proposições de problemas socioespaciais, ambientais e outros.
- Explorar o *Google Earth* e *Google Maps* como possibilidade de visualizar a paisagem, inerente ao lugar de vivência do estudante e de outros lugares mais distantes, em tempo real.

## **III – AVALIAÇÃO E CERTIFICADO.**

### **AVALIAÇÃO**

O cursista terá direito a três tentativas para a realização das atividades no final de cada unidade, prevalecendo a nota maior. Após a conclusão das atividades de cada unidade a nota é gerada automaticamente. Cada unidade possui uma atividade com 5(cinco) questões no valor de 2,0 pontos cada. A média final do curso será a nota da somatória das notas das quatro unidades, dividido por 4. A nota mínima para aprovação no curso é 7,0 pontos.

### **CERTIFICADO**

Após a conclusão do curso será disponibilizado um certificado contendo o nome do curso, a carga horária, o período de realização e o aproveitamento do participante no curso. O *download* do certificado estará disponível na opção "Certificado", localizado no Menu do Curso.

# CARTOGRAFIA ESCOLAR

Práticas Pedagógicas e a Construção do Saber Geográfico

## IV- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. **O espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 2006. p. 15-25.

ARCHELA, Rosely Sampaio; THÉRY, Hervé. Orientação metodológica para construção e leitura de mapas temáticos. In: **Confins** [Online], 3 | 2008. Disponível em: <http://confins.revues.org/index3483.html> DOI. Acesso em: 25 jan. 2021.

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. O papel do pensamento espacial na construção do raciocínio geográfico. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**. Campinas, v. 7, n. 13, p. 294-322, jan./jun., 2017. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/922>. Acesso em: 21 jan. 2021.

GOIÁS. Secretaria de Estado da Educação. Os Desafios do Processo de Elaboração das Sequências Didáticas. In: **Reorientação Curricular do 1º ao 9º ano Currículo em Debate – Goiás. GEOGRAFIA. SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS - CONVITE À AÇÃO 6.6**. Goiânia, GO. 2009, p. 11-15. Disponível em: <http://www.educacao.go.gov.br/documentos/reorientacaocurricular/fundamental/Caderno%206.6%20Geografia.pdf>. Acesso em: 22 jan. 2021.

GOIÁS. Secretaria de Estado da Educação. Articulação e Sequência de Temas em Geografia. In: **Reorientação Curricular do 1º ao 9º ano Currículo em Debate – Goiás. GEOGRAFIA. SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS - CONVITE À AÇÃO 6.6**. Goiânia, GO. 2009, p. 17-20. Disponível em: <http://www.educacao.go.gov.br/documentos/reorientacaocurricular/fundamental/Caderno%206.6%20Geografia.pdf>. Acesso em: 22 jan. 2021.

KATUTA, Angela M. A leitura de mapas no ensino de geografia. In: Nuances: estudos sobre Educação. Presidente Prudente: SP. v.8, n. 8, p. 179-180. Set/2002. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/426>. Acesso em: 18 jan. 2021.

LIBERATTI, Maria Inês da Silva; ROSOLÉM, Nathália Prado. Alfabetização cartográfica: o mapa como instrumento de leitura do espaço. In: **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE, 2013**. Curitiba: SEED/PR., 2013. V.1 (Cadernos PDE). Disponível em: [http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2013/2013\\_uel\\_geo\\_artigo\\_maria\\_ines\\_da\\_silva\\_liberatti.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uel_geo_artigo_maria_ines_da_silva_liberatti.pdf). Acesso em: 17 nov. 2020.

OLIVEIRA. Ivanilton José de. A linguagem dos mapas: utilizando a cartografia para comunicar. In: **Revista UNICIENCIA**. Goiás. 2004. Disponível em: <https://observatoriogeogoiias.iesa.ufg.br/p/2340-artigos>. Acesso em: 18 jan.2021.

# CARTOGRAFIA ESCOLAR

Práticas Pedagógicas e a Construção do Saber Geográfico

PISSINATI, M. C.; ARCHELA, R. S. Fundamentos da alfabetização cartográfica no ensino de geografia. **Geografia** - v. 16, n. 1, jan./jun. p. 169-195. Universidade Estadual de Londrina, Departamento de Geociências. 2007. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/geografia/article/view/6579#:~:text=A%20alfabetiza>. Acesso em: 17 nov. 2020.

\_\_\_\_\_; NASCIMENTO, Diego Tarley Ferreira. As geotecnologias e o ensino de cartografia nas escolas: potencialidades e restrições. In: **Revista Brasileira de Educação em Geografia**. Campinas, v. 7, n. 13, p. 158-172. jan./jun., 2017. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/491>. Acesso em: 21 jan. 2021.

RICHTER, Denis. A linguagem cartográfica no ensino em geografia. In: **Revista Brasileira de Educação em Geografia**. Campinas, v. 7, n. 13, p. 277-300, jan./jun., 2017. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/511>. Acesso em: 17 nov. 2020.